

תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 0 שנה 2019

בית ספר: בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה M.A.

מיומנויות בינאישיות ופסיכופתולוגיה

מרצים/ות:

פרופ' ענת ברונשטיין קלומק bkanat@runi.ac.il

מספר הקורס:	80071	סוג הקורס:	סדנה	שעות שבועיות:	4	נקודות זכות:	4
דרישות הקורס:	עבודה מסכמת	קוד קבוצה:	190800710	שפת לימוד:	עברית		

נושאי הקורס

בסדנא הנוכחית נבחן את הקשר בין מיומנויות בינאישיות וחברתיות ספציפיות לבין פסיכופתולוגיה/אובדנות בקרב מתבגרים. הבנת קשר זה הנה חשובה על מנת לייעל הערכה קלינית של מתבגרים ולהבין את מוקדי הטיפול הרגשי והבינאישי במתבגרים הסובלים מפסיכופתולוגיה והנם בסיכון אובדני. בבסיס הסדנא עומד המודל התאורטי והקליני של הפסיכותרפיה הבינאישית. הפסיכותרפיה הבינאישית מדגישה את הקשר בין יחסים בינאישיים ופסיכופתולוגיה בקרב מתבגרים. מחקרים מראים שבקרב כ-75% מהאנשים המפתחים תחלואה נפשית כרונית במהלך חייהם, הפריצה של הבעיה קורית עד גיל 25. בנוסף, התאבדות היא סיבת המוות השנייה בשכיחותה בקרב צעירים בגילאי 15-25. התפתחות של פסיכופתולוגיה בגיל הנעורים ותחילת הבגרות משבטת תהליכים התפתחותיים חשובים כמו ביסוס הזהות האישית והביטחון העצמי, הגברת העצמאות ופיתוח מיומנויות בינאישיות וחברתיות. היכולת לפתח ולשמר מערכות יחסים בינאישיות כוללת מיומנויות בינאישיות וחברתיות מגוונות. מיומנויות אלו כוללות מיומנויות ספציפיות הן ברמה האינטימית/זוגית והן ברמה הקבוצתית/חברתית. מיומנויות אינטימיות כוללות יכולות כגון מיומנויות תקשורת אדפטיביות ואפקטיביות, ביטוי וויסות רגשי, חשיפה עצמית, בקשת עזרה, לקיחת אחריות וכיוב'. מיומנויות חברתיות בקבוצה כוללות יכולת ליזום ולהשתלב בקבוצה, אסרטיביות, יכולת לנהל משבר חברתי וכיוב'. קיים קשר בין בעיות במיומנויות בינאישיות לבין הפרעות פסיכיאטריות שונות במתבגרים כגון דכאון, חרדה, הפרעות התנהגות והפרעות אכילה. הסטודנטים יכירו את הנושאים המרכזיים בתחום של מיומנויות בינאישיות ופסיכופתולוגיה בקרב מתבגרים, יבצעו סקירת ספרות, יבנו מערך מחקר, יישמו אותו ויכתבו הצעת מחקר. בנוסף, סטודנטים

יתנסו בניתוח תוצאות מחקר פיילוט ומשמעותן וכתובת עבודה מחקרית. הבסיס לעבודת הסטודנטים בסדנת המחקר יישמש לכתובת עבודות התזה.

מטרות הקורס

המטרה של הסדנא המחקרית הנה הכרת הנושאים המרכזיים בתחום של מיומנויות בינאישיות ופסיכופתולוגיה/אובדנות בקרב מתבגרים. הסדנא מאפשרת לסטודנט להתנסות בתהליך מחקר מלא כולל ביצוע סקירת ספרות, בניית השערות ומערך מחקר, איסוף נתונים לפיילוט, ניתוח תוצאות הפיילוט וכתובת עבודה מחקרית.

מבנה ציון הקורס

הציון בסדנת המחקר מורכב מ:

1. נוכחות והשתתפות בכל השיעורים הפרונטליים והמפגשים האישיים
2. שתי מצגות (סיום סמסטר א וסיום סמסטר ב)
3. הגשת הצעת מחקר לתזה או עבודה מחקר

מבנה ציון:

1. נוכחות בהרצאות ובמפגשים: 10%
2. מצגות: 20%
3. כתיבת עבודת גמר או הצעת תזה: 70%

שעות קבלת מרצה

ניתן לתאם פגישות אישיות במייל bkanat@idc.ac.il

רשימת קריאה

Barzilay S, Feldman D, Snir A, Apter A, Carli V, Hoven CW, Wasserman C, Sarchiapone M, Wasserman D. (2015). The interpersonal theory of suicide and adolescent suicidal behavior .J Affect Disord. 183, 68-74.

- Bearman PS, Moody, J. (2004). Suicide and friendships among American adolescents. *Am J Public Health*. 94(1), 89–95.
- Brunstein-Klomek A, Zalsman G, Mufson L. (2011). Interpersonal psychotherapy for depressed adolescents (IPT-A) *Isr J Psychiatry Relat Sci*. 2007;44(1):40–6.
- Gunlicks-Stoessel M, Westervelt A, Reigstad K, Mufson L, Lee S. (2017). The role of attachment style in interpersonal psychotherapy for depressed adolescents. *Psychother Res*. 2017 Apr 24:1–8. doi: 10.1080/10503307.2017.1315465. [Epub ahead of print]
- Harold GT, Sellers R. (2018). Annual Research Review: Interparental conflict and youth psychopathology: an evidence review and practice focused update. *J Child Psychol Psychiatry*. 59(4), 374–402. doi: 10.1111/jcpp.12893.
- Kalafat, J., & Elias, M. (1992). Adolescents' experience with and response to suicidal peers. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 22(3), 315–321.
- King, C., Eisenberg, D., Zheng, K., Czyz, E., Kramer, A., Horwitz, A., & Chermack, S. (2015). Online suicide risk screening and intervention with college students: A pilot randomized controlled trial. *Journal Of Consulting And Clinical Psychology*, 83(3), 630–636. doi: 10.1037/a0038805
- Kok, F., Groen, Y., Fuermaier, A., & Tucha, O. (2016). Problematic peer functioning in girls with ADHD: A systematic literature review. *PLOS ONE*, 11(11), e0165119. doi: 10.1371/journal.pone.0165119.
- Lebowitz, E., Omer, H., & Leckman, J. (2011). Coercive and disruptive behaviors in pediatric obsessive-compulsive disorder. *Depression and Anxiety*, 28(10), 899–905. doi: 10.1002/da.20858.
- Miller, L., Hlastala, S., Mufson, L., Leibenluft, E., Yenokyan, G., & Riddle, M. (2018). Interpersonal psychotherapy for mood and behavior dysregulation: Pilot randomized trial. *Depression And Anxiety*, 35(6), 574–582. doi: 10.1002/da.22761
- Oerlemans, A., Rommelse, N., Buitelaar, J., & Hartman, C. (2018). Examining the intertwined development of prosocial skills and ASD symptoms in adolescence. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 27(8), 1033–1046. doi: 10.1007/s00787-018-1114-3
- Pisani, A., Wyman, P., Petrova, M., Schmeelk-Cone, K., Goldston, D., Xia, Y., & Gould, M. (2012). Emotion regulation difficulties, youth–adult relationships, and suicide attempts among high school students in underserved communities. *Journal Of Youth And Adolescence*, 42(6), 807–820. doi: 10.1007/s10964-012-9884-2
- Rienecke RD, Sim L, Lock J, Le Grange D. (2016). Patterns of expressed emotion in adolescent eating disorders. *J Child Psychol Psychiatry*. 57(12), 1407–1413. doi: 10.1111/jcpp.12594. Epub 2016 Jul 5.
- van der Watt R. (2014). Attachment, parenting styles and bullying during pubertal years. *J Child Adolesc Ment Health*. 26(3), 251–61. doi: 10.2989/17280583.2014.947966.
- Whitlock J, Wyman PA, Moore SR. (2014). Connectedness and suicide prevention in adolescents: pathways and implications. *Suicide Life Threat Behav*. 44(3), 246–72. doi:

10.1111/sltb.12071. Epub 2014 Jan 20. Review.

Young JF, Gallop R, Mufson L. (2009). Mother-child conflict and its moderating effects on depression outcomes in a preventive intervention for adolescent depression. *J Clin Child Adolesc Psychol.* 38(5), 696-704. doi: 10.1080/15374410903103577.