



Course program and reading list

Semester 0 Year 2021

School: Baruch Ivcher School of Psychology

Guided Research -Infant Development - Development of the caregiver

Lecturer:

Dr. Frenkel Tahli tahl.frenkel@runi.ac.il

Course No.:	Course Type :	Weekly Hours :	Credit:
8157	Elective	2	2

Course Requirements :	Group Code :	Language:
Final Paper	210815701	English

Prerequisites

Prerequisite:

8000 - Introduction To Psychology

Students who took one of the courses listed below will not be allowed to register to the course Guided Research -Infant Development - Development of the caregiver, the infant and the relationship between the two. (8157):

- 3048 - Guided Research - Project Alpha: Genetic and Epigenetic Study of Psychological Development
- 8172 - Guided Research of mental processes in sport and exercise
- 8929 - Guided Research on social defense theory and its implication to interpersonal relationships
- 8931 - Guided Research research conducted by the members of DICE@IDC research center
- 8932 - Guided research on the psychology of intergroup conflict
- 8933 - Guided Research Group project course in the Advanced

Reality Lab
8965 - Interpersonal synchrony and neuroscience
8967 - Guided Research - Intervention for suicide prevention and strength development among students in middle and high schools in Israel
8968 - Hormones, Behavior and Chemo-Signaling
8969 - Guided Research - Yes we can communication aging and neuro
8970 - Guided Research - Mindfulness, psychological flexibility and the brain

Course Description

מחקר מודרך במכון לגיל ינקות - ד"ר טלי פרנקל

יחידת המחקר במכון לגיל ינקות עוסקת בחקר ההתפתחות הרגשית, התנהגותית ומוחית של תינוקות והוריהם בשנת החיים הראשונה.

המחקר מתמקד בשני נושאים מרכזיים (1) בחינת האופן שבו הסביבה הטיפולית המוקדמת מעצבת את התפתחות המוח של התינוק ומקדמת את יכולות התינוק בתחום הרגשי-חברתי. (2) פיתוח כלים לזיהוי ולמניעה של גורמי סיכון וגורמי חוסן פסיכולוגיים בסביבה הטיפולית המוקדמת של תינוקות - הן בסביבה ההורית המוקדמת והן במסגרת מעונות היום.

המחקר במכון עושה שימוש במתודולוגיות מולטי-דיסציפלינריות כגון בחינת הפעילות המוחית האלקטרו-פיזיולוגית של תינוקות והוריהם, ניתוח של אינטראקציות הורה-תינוק בתצפית התנהגותית, ניתוח התנהגות של תינוקות לאפיון יכולות של ויסות רגשי וטמפרמנט, מטלות מחשב להערכת יכולות תפקודים ניהוליים של הורים ומטפלים, עריכת ראיונות קליניים, ושימוש במדדי דיווח עצמי.

דרישות הקורס:

סטודנטים במחקר המודרך יידרשו לקחת חלק פעיל במחקרים הקיימים במעבדה - בהתאם לצרכי המחקר (איסוף נתונים מנבדקים אונליין, קידוד וניקוי של נתונים מתוך שאלונים, קידוד התנהגותי של התנהגות התינוק במטלות שונות שצולמו במחקרים, תמלול אינטראקציות הורה-תינוק מתוך אינטראקציות שצולמו במחקרים ועוד).

לצורך כך כל סטודנט ישובץ לעבודה על מחקר ספציפי - ויקבל הנחיה צמודה מצוות המכון שמוביל את המחקר. כל סטודנט נדרש:

1. להקפיד לשמור על קשר רציף עם צוות המכון שמנחה אותו - כולל מתן דיווח שבועי אודות ההתקדמות שלו במטלות המחקר
2. לקרוא את החומרים התיאורטיים הרלוונטיים למחקר אליו הוא שובץ
3. להשלים את המטלות והמשימות השבועיות שהוגדרו על ידי צוות המכון שמנחה אותו - ממוצע של 7 שעות מעבדה שבועיות לאורך כל שנת הלימודים.
4. להשתתף בפגישה שבועית עם איש הצוות במכון לגיל ינקות.

5. להכין 2 הצגות במהלך שנת הלימודים: פעמיים במהלך שנת הלימודים (בשבועיים האחרונים של כל סמסטר) כל סטודנט יידרש להכין מצגת ולהציג בפני הכיתה את העבודה המחקרית בה הוא מעורב. (הנחיות ספציפיות יפורסמו בנפרד).

מבנה הקורס: בשבועיים הראשונים של הקורס תתקיימה הרצאות פרונטאליות בהן נכיר את צוות המכון ויצגו תחומי המחקר.

כמו כן, בשבועיים **האחרונים** של כל הסמסטר יתקיימו שיעורים בהם הסטודנטים יציגו את עבודותיהם.

ההשתתפות בכלל השיעורים הללו הינה חובה.

ביתר שבועות הסמסטר כל סטודנט יקבל הנחיה אישית מצוות המכון שמוביל את המחקר אליו הסטודנט שובץ - חובות הסטודנט הינם כפי שפורטו מעלה.

Research Internship at the Infancy Institute – Dr. Tahli Frenkel

The research unit of the Ziama Arkin Infancy Institute studies the emotional, behavioral, and neural development of infants, and their parents, during the first year of life.

Our research focuses on two main topics: 1) the way in which the infant's early caregiving environment shapes his/her neural development and fosters development of his/her socio-emotional capacities; 2) the development of measures and screening tools that aim to detect or prevent psychological factors of risk and resilience in the early caregiving environment - within the home and the infant daycare systems.

Our research utilizes multi-disciplinary methodologies such as measurement of the electro-physiological brain activity of infants and parents, behavioral analysis of observed parental-infant interactions, behavioral analysis of infants' temperament and emotional regulation ability, computerized tasks for the assessment of caregivers executive functions, clinical interviews, and self-report measures.

Course Requirements

Students in the research internship program are required to take an active part in our current studies – in line with the specific needs of ongoing studies (for example data collection involving infants and parents daycare providers either in the lab or at participants' homes, entering data/cleaning data from questionnaires, Behavioral coding of observational data that was collected in the lab or in participants' homes, observational coding of parent and/or infant behavior during dyadic interactions or behavioral tasks that were video-recorded in previous studies that were conducted in the lab, transcribing of interviews or caregiver-infant interactions from previously collected data etc).

As such, each student will work on a particular aspect of a study – and will receive ongoing supervision and guidance from one of the staff members of the Infancy Institute.

Students are required to:

1. Maintain active and ongoing contact with their direct supervisor from the lab –

- including weekly updates regarding their progress
2. Read all study-relevant theoretical materials they are assigned
 3. Complete weekly assignments - averaging in 7 hours a week throughout the academic school year.
 4. Participate in weekly meeting with the lab member in the Infancy Institute
 5. Two class presentations during the course of the school year: At the last two weeks of each semester each student is required to prepare a powerpoint presentation and present the research that he/she is involved in. (specific instructions will given separately).

Course Structure: Frontal lectures will be given during the first two weeks of the school year - for getting acquainted with the Institute staff and general over view of the field of research.

In addition in the last two weeks of each semester – students are required to participate in class presentations.

Attendance is required for all of these classes.

During the rest of the semester each student receives supervision from a particular point person in the lab – and requirements are as listed above.



Course Goals

מטרת הקורס הינה הקניית היכרות קרובה עם המחקר ההתפתחותי, לאפשר לימוד מעמיק בנושאי המחקר של גיל הינקות והתנסות משמעותית בעבודה מחקרית. במסגרת זו סטודנטים יוכלו למשל:

- להתנסות באיסוף נתונים מתינוקות והוריהם אונליין, במעבדה או בבית התינוק.
- לרכוש כלים לקידוד התנהגותי של תצפיות שצולמו במעבדה או בבית התינוק לניתוח מאפייני התינוק ו/או איכות האינטראקציה הורה-תינוק.



Grading

הציון יושתת על איכות העבודה המעשית בכל שלבי המחקר, עבודה רציפה לאורך כל הסמסטר בהתאם לדרישות הקורס שפורטו, ועל הצגות הסטודנט את עבודתו פעמיים במהלך שנת הלימודים.



Reading List

חומר קריאה יינתן בהתאם למחקר הספציפי אליו ישובץ הסטודנט.