

# תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 2 שנה 2022

**בית ספר:** בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

תהליכים קוגניטיביים ג' זכרון וחשיבה

**מרצים/ות:**

פרופ' דניאל לוי [daniel.levy@runi.ac.il](mailto:daniel.levy@runi.ac.il)

**מתרגלים/ות:**

ד"ר עופר חוגרי [ofer.hugeri@post.runi.ac.il](mailto:ofer.hugeri@post.runi.ac.il)

**עוזרי/ות הוראה:**

ד"ר עופר חוגרי [ofer.hugeri@post.runi.ac.il](mailto:ofer.hugeri@post.runi.ac.il)

---

<b>מספר הקורס:</b>	<b>סוג הקורס:</b>	<b>שעות שבועיות:</b>	<b>נקודות זכות:</b>
8940	שיעור	2	4

<b>דרישות הקורס:</b>	<b>קוד קבוצה:</b>	<b>שפת לימוד:</b>
מבחן סופי	222894000	עברית

**תנאי קדם**

**קדם:**

8000 - מבוא לפסיכולוגיה  
8936 - תהליכים קוגניטיביים א' חישה ותפיסה **או** 8020 - מבוא לפסיכולוגיה קוגניטיבית  
8939 - תהליכים קוגניטיביים ב' קשב ושפה **או** 8130 - תהליכים קוגניטיביים א'

## במידה ולמדת את אחד מהקורסים הרשומים מטה, בעלי תוכן זהה, לא תוכל להירשם לקורס תהליכים קוגניטיביים ג' זכרון וחשיבה (8940) :

8131 - תהליכים קוגניטיביים ב'

### נושאי הקורס

תהליכים קוגניטיביים ג' יעסוק בעולמות של הזיכרון, פתרון בעיות, וקבלת החלטות. נלמד על מערכות זיכרון המרובות של המוח, על זיכרון אוטוביוגרפי, ההבדל בין האני החווה והאני הזוכר, על זכרונות כזב, על הדחקה ואמנזיית ילדות, ועל המהימנות של עדות ראייה. נשתדל להבין כיצד אנו יוצרים זכרונות חדשים (קידוד), מה קורה לזיכרונות עד שאנחנו משחזרים אותם (מיסוד ואחסון), את האופן שבו אנחנו זוכרים (שליפה), ומדוע אנו שוכחים. כמו כן נלמד את ההבדלים בין זיכרון ארוך וקצר טווח, על צורות של זיכרון שיכולות לפעול ללא הכרה, כגון התניה, למידה פרוצדורלית, והטרמה, ונחקור את התהליכים התאיים ומולקולריים הנחוצים לזיכרון. בחלק השני של הקורס, נעקוב אחרי התהליכים הקוגניטיביים והתשתיות המוחיות שבאמצעותם אמחנו פותרים בעיות, אומדים את ערכם של אופציות בחירה ופעולה, ואיך אנחנו מחליטים ביניהם. כמו כן נלמד איך המנגנונים המוחיים מעורבים באותם תהליכים משפיעים על האופן בו אנו מתנהלים עם אנשים אחרים (מדעי המוח של קוגניציה חברתית). נסיים עם מבט על פתרון בעיות ויצירתיות.

### מטרות הקורס

ללמוד אודות היכולות והמנגנונים של זיכרון אנושי ואת התשתיות המוחיות שלהם  
ללמוד על יכולות אנושיות בתחום שיפוט וקבלת החלטות, פתרון בעיות ויצירתיות, ועל התשתיות המוחיות שלהם

### מבנה ציון הקורס

חובות הקורס: השתתפות בהרצאות ותירגולים, קריאת חומרים, כתיבת תרגילים, כתיבת בחנים בכיתה ומבחן סוף סמסטר.

מרכיב הציון לקורס: 1 מטלה קצרה (2.5%), 2 מטלות רגילות (5% כ"א), ו-3 בחנים מקוונים (2.5% כל אחד), מבחן סופי (80%). חומרי המבחן יהיו הנאמר בשיעורים ובתרגילים, מה שמופיע במצגות (כולל בדפי הערות), וחומרי הקריאה הרשומים באתר הקורס. רשימות מושגים לבחנים יתפרסמו בעוד מועד, ויהו גם תיאור של רוב החומר למבחן הסופי.

### תפוקת למידה

הלומדים בקורס יהיו מסוגלים לענות על שאלות לגבי יכולות הזיכרון האנושי ומצעי המוח שלהם  
הלומדים בקורס יהיו מסוגלים לענות על שאלות לגבי יכולות קבלת ההחלטות ופתרון בעיות האנושיות

---

שעות קבלת מרצה 

Prof. Daniel Levy, office: PE340, by appointment: daniel.levy@idc.ac.il

---

שעות קבלת מתרגל 

עופר חוגרי oferh8@gmail.com

לפי קביעה מראש

---

פרטי עוזר הוראה 

עופר חוגרי oferh8@gmail.com

לפי קביעה מראש

---

רשימת קריאה 

לפרקים ומאמרים הנדרשים (המפורטים להלן) יתווספו מאמרים וחומרים אחרים שיועלו על ידי המדריך, אשר יהיו זמינים באתר הקורס. באחריות התלמיד לבדוק את האתר מדי שבוע (לפחות) עבור עדכונים, שינויים ומשימות.

E. Bruce Goldstein. *Cognitive Psychology*. 3<sup>rd</sup> Edition. Wadsworth-Cengage Publishing.

Laura A. Freberg, *Discovering Biological Psychology*, 2<sup>nd</sup> Edition. Wadsworth-Cengage Publishing.

-----

Squire, L. R., & Wixted, J.T. (2015). Remembering. *Daedalus*, 141(1), 53-66.

Kahneman, D. *Thinking, Fast and Slow*, ch. 35-36, pp. 377-390.

Anderson, M. C., & Levy, B. J. (2009). Suppressing unwanted memories. *Current Directions in Psychological Science*, 18(4), 189-194.

Kihlstrom, J. F. "Trauma and Memory Revisited" (תקציר)

Talmi, D. (2013). Enhanced emotional memory: Cognitive and neural mechanisms. *Current Directions in Psychological Science*, 22, 430-6.

Wixted, J. T. (2005). A theory about why we forget what we once knew. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 6-9.

Luck, S. J., & Vogel, E. K. (1997). The capacity of visual working memory for features and conjunctions. *Nature*, 390, 279–281.

Ricker, T. J., AuBuchon, A. M., and Cowan, N. (2010). Working memory. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Cognitive Science*, 1, 573–585.

Lieberman, M. D., & Eisenberger, N. I. (2008). The pains and pleasures of social life: A social cognitive neuroscience approach. *Neuroleadership*.