

# תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס

סמסטר 0 שנה 2023



**בית ספר:** בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה M.A.

מחקר בתיאורית ההכוונה העצמית בגיל ההתבגרות

**מרצים/ות:**

פרופ' יניב קנט-מימון [ykanat@runi.ac.il](mailto:ykanat@runi.ac.il)

---

<b>מספר הקורס:</b>	3372	<b>סוג הקורס:</b>	סדנה	<b>שעות שבועיות:</b>	4	<b>נקודות זכות:</b>	4
<b>דרישות הקורס:</b>	עבודה מסכמת	<b>קוד קבוצה:</b>	230337200	<b>שפת לימוד:</b>	עברית		

---

## נושאי הקורס

בני אדם עוסקים רבות בשאלת המוטיבציה. בכל מקום, הורים, מורים, מאמנים ומנהלים מתחבטים בשאלה כיצד להניע את אלו שהם חונכים, מהיכן תבוא האנרגיה לפעולה, כמה מאמץ הם ישקיעו וכמה זמן יתמידו. לעיתים, בני אדם מונעים מתוך גורמים חיצוניים כגון תגמולים, ציונים או מתוך חשש מה אחרים יחשבו עליהם. במקרים אחרים, אנשים מונעים מתוך גורמים פנימיים כמו עיניין, סקרנות או תחושת משמעות עמוקה. יחסי הגומלין בין הכוחות החיצוניים לפנימיים הם חלק מהטבע האנושי והם זירת המחקר העיקרית של תיאורית ההכוונה העצמית (Self-Determination Theory). תיאוריית ההכוונה העצמית מציגה מסגרת תיאורטית רחבה להבנת תהליכים מוטיבציוניים ואישיותיים. התיאוריה מבחינה בין סוגים שונים של מוטיבציות והקשר שלהם לרווחה נפשית ואיכות ביצוע. כמו כן, התיאוריה בוחנת כיצד אפשר לחזק את הרצון של אנשים להשקיע מאמץ במטרות ובפעולות אשר תורמות להתפתחות ולרווחה אישית וחברתית. השנה, במסגרת הסמינר נתמקד בסוגיות של מוטיבציה אקדמית בגיל ההתבגרות ונעסוק בדינמיקה שמתפתחת בין תלמידים למורים ובאופן ספציפי בתפקיד של התלמידים כמעצבי קונטקסט.

---

מטרות הקורס 

מטרת הסמינר המחקרי היא להכשיר את הסטודנטים לביצוע מחקר עצמאי החל מניבוש שאלת המחקר ועד להצגת התוצאות, תוך הקניית הכלים החיוניים לעבודת תזה לתואר שני ולעבודת דוקטורט. הסטודנטים ילמדו לגבש שאלת מחקר המבוססת על ספרות תיאורטית ומחקרית, על הדרך בה יש לנסח השערות, ועל בניית הכלים המתאימים לביצוע המחקר. הם ילמדו לנתח את הנתונים ולבסוף – יכינו דו"ח מסכם של המחקר בהתאם לכללי ה-APA.

---

## מבנה ציון הקורס

הציון יקבע בהתאם לאיכות העבודה ועמידה ביעדי סדנת המחקר.

---

## רשימת קריאה

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: The Guilford Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268.

Kanat-Maymon, Y., Benjamin, M., Stavsky, A., Shoshani, A., & Roth, G. (2015). The role of basic need fulfillment in academic dishonesty: A self-determination theory perspective. *Contemporary Educational Psychology, 43*, 1-9.

Kanat-Maymon, Y., Shoshani, A., & Roth, G. (2021). Conditional Regard in the Classroom: A Double-Edged Sword. *Frontiers in Psychology, 12*, 3180.