

# תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס

סמסטר 0 שנה 2023



**בית ספר:** בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

מציאות מדומה ופסיכולוגיה

**מרצים/ות:**

ד"ר ביאטריס האסלר [hbeatrice@runi.ac.il](mailto:hbeatrice@runi.ac.il)

**עוזרי/ות הוראה:**

גב' מיכל בקנשטיין [beckenstein.michal@post.runi.ac.il](mailto:beckenstein.michal@post.runi.ac.il)

---

<b>מספר הקורס:</b>	3790	<b>סוג הקורס:</b>	סמינריון	<b>שעות שבועיות:</b>	4	<b>נקודות זכות:</b>	4
<b>דרישות הקורס:</b>	עבודה מסכמת	<b>קוד קבוצה:</b>	230379000	<b>שפת לימוד:</b>	עברית		

**תנאי קדם**

**קדם:**

- 8000 - מבוא לפסיכולוגיה
- 8014 - שיטות מחקר והערכה
- 8910 - מבוא לסטטיסטיקה א'
- 8911 - מבוא לסטטיסטיקה ב'
- 8924 - סטטיסטיקה רב משתנית א'
- 8925 - סטטיסטיקה רב משתנית ב'

---

נושאי הקורס 

**תיאור הקורס:**

מציאות מדומה ואוואטרים כבר אינם מדע דמיוני. כיום, מציאות מדומה היא מדיה בה משתמשים מיליונים ברחבי תבל. במדעי החברה, חוקרים משתמשים במציאות מדומה ככלי חדיש המדמה התנהגות אנושית. במחקר פסיכולוגי במיוחד, משמשת מציאות מדומה חידוש חשוב המאפשר שליטה ומניפולציה על מגוון משתנים (ובכך תורם לבקרת הניסוי) בסביבה טבעית המדמה את הסביבה בחיים האמיתיים (ובכך תורם לראליזם אקולוגי).

בנוסף, מציאות מדומה מאפשרת לחוקר לפסוע צעד נוסף מעבר להדמיית המציאות, שאינו זמין לנו בחיים האמיתיים. היא, מאפשרת לנו לשנות את מראה גופינו, הסביבה בה אנו פועלים או הפעולות אותן אנו מבצעים.

הפרידיגמה המתודולוגית החדשנית שמגיש השימוש במציאות המדומה, מאפשר למידה של שאלות/ נושאים פסיכולוגיים שעד כה לא ניתן היה לחקור, כגון: האם אדם בהיר עור ישנה דעותיו הגזעניות בעקבות לאחר התנסות בגופו של כהה-עור, באמצעות מציאות מדומה, או האם חווית התעללות מנקודת מבטה של הקורבן תשנה עמדות מגדריות?

הסמינר שלנו, יציג את כלי המציאות המדומה ככלי פסיכולוגי חדש, ידגים שימוש בו במחקר ומתודולוגיות וכיצד ניתן להשתמש כדי להתגבר על מגבלות מחקר של הפסיכולוגיה הקלאסית. בסמסטר השני, הסטודנטים יבצעו מחקר בעזרת מציאות מדומה.

## **נושאים שבועיים:**

### **סמסטר א**

שבוע 1: מבוא למציאות מדומה

שבוע 2: סביבות מציאות מדומה

שבוע 3: חווית המציאות המדומה (ביקור במעבדה)

שבוע 4: סימולציית מציאות ותקפות אקולוגית (הצגת מאמר)

שבוע 5: התערבות בעזרת מציאות מדומה וטרנספורמציות האני (הצגת מאמר)

שבוע 6-7: פרויקטים מציאות מדומה

שבוע 8-12: הכנת פרויקטים

שבוע 13: הצגת הצעות מחקר

### **סמסטר ב:**

הסמסטר השני יוקדש לביצוע ניסויי המציאות המדומה. במהלך התהליך יתקיימו פגישות פרטניות עם צוות הפרויקט להכוונה במהלך התהליך.

בשבועיים האחרונים של הסמסטר, יציגו הסטודנטים את עבודתם המחקרית בכתה.

מטרות הקורס: הסטודנטים ילמדו על תאוריות ומוזדלים בנושא מציאות מדומה וכיצד להשתמש בהם במחקר הפסיכולוגי.

---

## מטרות הקורס

In this seminar students will learn about the concepts and theoretical models of virtual reality, and how it can be applied as a tool in psychological research

---

## מבנה ציון הקורס

- השתתפות פעילה במפגשי ודיוני הסמינר
- קריאה, הכנה ולמידת המטלות מהרשימה הביבליוגרפית לפני כל שיעור
- הצגת מאמר בכתה (בזוגות).
- הגשת הצעת מחקר (סמסטר א) הגשת מחקר (סמסטר ב, בזוגות).

הציון מורכב מ:

סמסטר א- הצעת מחקר 30%, הגשה ב30 אפריל, 2023

סמסטר ב- מאמר דוח מחקר (70%), הגש 31 אוגוסט, 2023

---

## רשימת קריאה

### **VR as a tool for psychological research**

Blascovich, J., Loomis, J., Beall, A. C., Swinth, K. R., Hoyt, C. L., & Bailenson, J. N. (2002). Immersive virtual environment technology as a methodological tool for social psychology. *Psychological Inquiry*, 13(2), 103-124.

Pan, X., & Hamilton, A. F. D. C. (2018). Why and how to use virtual reality to study human social interaction: The challenges of exploring a new research landscape. *British Journal of Psychology*, 109(3), 395-417

Slater, M., & Sanchez-Vives, M. V. (2016). Enhancing our lives with immersive virtual reality. *Frontiers in Robotics and AI*, 3, 74.

Vasser, M., & Aru, J. (2020). Guidelines for immersive virtual reality in psychological research. *Current Opinion in Psychology*, 36, 71-76.

Yaremych, H. E., & Persky, S. (2019). Tracing physical behavior in virtual reality: A narrative review of applications to social psychology. *Journal of Experimental Social Psychology*, 85, 103845.

### **Presence**

Diemer, J., Alpers, G. W., Peperkorn, H. M., Shiban, Y., & Mühlberger, A. (2015). The impact of perception and presence on emotional reactions: a review of research in virtual reality. *Frontiers in Psychology*, 6, 26.

Cummings, J. J., & Bailenson, J. N. (2016). How immersive is enough? A meta-analysis of the effect of immersive technology on user presence. *Media Psychology*, 19(2), 272-309.

Sanchez-Vives, M. V., & Slater, M. (2005). From presence to consciousness through virtual reality. *Nature Reviews Neuroscience*, 6(4), 332-339

### **Reality simulations**

- Navarrete, C. D., McDonald, M. M., Mott, M. L., & Asher, B. (2012). Virtual morality: Emotion and action in a simulated three-dimensional "trolley problem". *Emotion*, 12(2), 364.
- Slater, M., Rovira, A., Southern, R., Swapp, D., Zhang, J. J., Campbell, C., & Levine, M. (2013). Bystander responses to a violent incident in an immersive virtual environment. *PloS one*, 8(1), e52766.
- Slater, M., Antley, A., Davison, A., Swapp, D., Guger, C., Barker, C., ... & Sanchez-Vives, M. V. (2006). A virtual reprise of the Stanley Milgram obedience experiments. *PloS one*, 1(1), e39.
- Bailenson, J. N., Blascovich, J., Beall, A. C., & Loomis, J. M. (2001). Equilibrium theory revisited: Mutual gaze and personal space in virtual environments. *Presence: Teleoperators & Virtual Environments*, 10(6), 583-598.
- Bailenson, J. N., & Yee, N. (2005). Digital chameleons: Automatic assimilation of nonverbal gestures in immersive virtual environments. *Psychological Science*, 16(10), 814-819.
- Tarr, B., Slater, M., & Cohen, E. (2018). Synchrony and social connection in immersive virtual reality. *Scientific Reports*, 8(1), 1-8.
- Chen, Y. R., Birnbaum, G. E., Giron, J., & Friedman, D. (2019, July). Individuals in a romantic relationship express guilt and devalue attractive alternatives after flirting with a virtual bartender. In *Proceedings of the 19th ACM International Conference on Intelligent Virtual Agents* (pp. 62-64).
- Kassner, M. P., Wesselmann, E. D., Law, A. T., & Williams, K. D. (2012). Virtually ostracized: Studying ostracism in immersive virtual environments. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(8), 399-403.

### **VR interventions**

- Rosenberg, R. S., Baughman, S. L., & Bailenson, J. N. (2013). Virtual superheroes: Using superpowers in virtual reality to encourage prosocial behavior. *PloS one*, 8(1), e55003.
- Osimo, S. A., Pizarro, R., Spanlang, B., & Slater, M. (2015). Conversations between self and self as Sigmund Freud—A virtual body ownership paradigm for self counselling. *Scientific Reports*, 5(1), 1-14.
- Seinfeld, S., Arroyo-Palacios, J., Iruretagoyena, G., Hortensius, R., Zapata, L. E., Borland, D., ... & Sanchez-Vives, M. V. (2018). Offenders become the victim in virtual reality: impact of changing perspective in domestic violence. *Scientific Reports*, 8(1), 1-11.
- Hasler, B. S., Spanlang, B., & Slater, M. (2017). Virtual race transformation reverses racial in-group bias. *PloS one*, 12(4), e0174965.
- Herrera, F., Bailenson, J., Weisz, E., Ogle, E., & Zaki, J. (2018). Building long-term empathy: A large-scale comparison of traditional and virtual reality perspective-taking. *PloS one*, 13(10), e0204494.
- Takac, M., Collett, J., Blom, K. J., Conduit, R., Rehm, I., & De Foe, A. (2019). Public speaking anxiety decreases within repeated virtual reality training sessions. *PloS one*, 14(5), e0216288.
- Hershfield, H. E., Goldstein, D. G., Sharpe, W. F., Fox, J., Yeykelis, L., Carstensen, L. L., & Bailenson, J. N. (2011). Increasing saving behavior through age-progressed renderings of the future self. *Journal of Marketing Research*, 48(SPL), S23-S37.
- Chirico, A., Ferrise, F., Cordella, L., & Gaggioli, A. (2018). Designing awe in virtual reality: An experimental study. *Frontiers in Psychology*, 8, 2351.