

תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 0 שנה 2023

בית ספר: בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה M.A.

סדנא מחקרית: גידול ילדים בגישה חיובית

מרצים/ות:

פרופ' ענת שושני ashoshani@runi.ac.il

מספר הקורס:	80008	סוג הקורס:	סדנא	שעות שבועיות:	4	נקודות זכות:	4
דרישות הקורס:	עבודה מסכמת	קוד קבוצה:	230800080	שפת לימוד:	עברית		

נושאי הקורס

בשנים האחרונות אנחנו עדים לעלייה דרמטית בתובנות והשפעות שמחוללת הספרות המחקרית בתחום הפסיכולוגיה החיובית ביחס לקידום רווחה נפשית אנושית ושמחה. הידע המחקרי העשיר שנצבר בתחום מזהה גורמים שונים המאפשרים לאינדיבידואלים, קבוצות וקהילות חוויות של הצלחה ושגשוג, ביניהם חוזקות אופי ואמות מידה מוסריות, רגשות חיוביים, חוויות משמעות בחיים, היכולת להתמקד ולהשיג מטרת מבוססות חוזקות עניין ומשמעות, חוויות זרימה ושיא. למרות הרלוונטיות הגבוהה של הגורמים הללו לגידול ילדים מאושרים, שמחים, טובי לב וערכיים, הממשים את נטיות ליבם וכישרונותיהם, וחווים את שנות ילדותם בתחושת זרימה ושיא, הפסיכולוגיה החיובית ההתפתחותית, אינה זוכה למלוא המשקל הראוי לה בספרות המחקרית. הסמינר יעסוק בגורמים המקדמים רווחה נפשית והתפתחות חיובית של ילדים בשנות הילדות המוקדמת.

מטרות הקורס

מטרת הסדנא היא להכשיר את משתתפי הסדנא לביצוע מחקר עצמאי החל מניבוש שאלת המחקר ועד להצגת התוצאות, תוך הקניית הכלים החיוניים להרחבת הסמינר לעבודת תזה לתואר שני. משתתפי

הקורס ילמדו לגבש שאלת מחקר המבוססת על ספרות תיאורטית ומחקרית, על הדרך בה יש לנסח השערות, ועל בניית הכלים המתאימים לביצוע המחקר. הם ילמדו לנתח את הנתונים ולבסוף – כינו דו"ח מסכם של המחקר בהתאם לכללי ה-APA.

אופן העבודה

בשלושת המפגשים הראשונים ינתן הסבר מקיף על הקורס ותהליך העבודה, והסטודנטים ילמדו את הרקע התיאורטי והמחקרי הכרוכים בפסיכולוגיה חיובית והתפתחות הילד. בשלב זה הסטודנטים יתחילו לגבש הצעות מחקר.

החל מהשיעור הרביעי לא יתקיימו מפגשים בכיתה אלא פגישות שבועיות יחידניות עם המרצה. בפגישות אלה יגובשו יחד כל הפרטים הנוגעים למחקר. פגישות אלו ותיאומן יהיו באחריות הסטודנטים. במהלך סמסטר א' תחל הרצת המחקר שתימשך במהלך סמסטר ב'. בשני השיעורים האחרונים של סמסטר ב' ייערכו שוב מפגשים במסגרת הכיתה וכל משתתף יציג את מחקרו ותוצאותיו.

מבנה ציון הקורס

הצעת המחקר (שתוגש עד סוף סמס' א'): 30%

הדו"ח הסופי (שיוגש בסיום הקורס): 70%

ציון הדו"ח הסופי כולל הערכה של כתיבת העבודה (בין השאר סגנון APA), איכות המחקר, רמת ההבנה של הרקע התיאורטי/מחקרי ועומק הדיון בתוצאות המחקר.

שעות קבלת מרצה

על פי תיאום מראש

הערות נוספות

השיעור מתקיים במשרדה של פרופ' ענת שושני- בניין פסיכולוגיה- חדר 428

רשימת קריאה

ביבליוגרפיה נבחרת:

* מקורות נוספים ספציפיים יותר לשאלות המחקר יעלו במהלך הסמסטר לאתר הקורס.

Bem, D. J. (2003). Writing the empirical journal article. In J.M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds), *The Compleat Academic*. Washington, DC: American Psychological Association.

Gillham, J., Adams-Deutsch, Z., Werner, J., Reivich, K., Coulter-Heindl, V., Linkins, M., Winder, B., Peterson, C., Park, N., Abenavoli, R., Contero, A. & Seligman, M.E.P. (2011). Character Strengths Predict Subjective Well-Being during Adolescence. *Journal of Positive Psychology*, 6(1), 31–44. doi: 10.1080/17439760.2010.536773

Gilmore, L.A., Boulton-Lewis, G. M. (2009). 'Just try harder and you will shine': A study of 20 lazy children. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 19(2), 95–103. doi: 10.1375/ajgc.19.2.95

Park, N. (2004). Character strengths and positive youth development. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 40–54. doi: 10.1177/0002716203260079

Park, N., & Peterson, C. (2006). Character strengths and happiness among young children: Content analysis of parental descriptions. *Journal of Happiness Studies*, 7, 323–341

Sawatzky, R., Gadermann, A., & Pesut, B. (2009). [An investigation of the relationships between spirituality, health status and quality of life in adolescents](#). *Applied Research in Quality of Life*, 4(1), 5–22. doi: 10.1007/s11482-009-9065-y.

Seligman, M. E. P. (2002). *Authentic Happiness*. New York: Free Press.

Snyder, C. R., Lopez, S. J., Shorey, H. S., Rand, K. L., & Feldman, D. B. (2003). Hope theory, measurements, and applications to school psychology. *School Psychology Quarterly*, 18(3), 122–139. doi: 10.1521/scpq.18.2.122.21854

מסטר מהנה!