

# תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 0 שנה 2023

**בית ספר:** בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

כישורים פסיכולוגיים והתנסות בשדה

**מרצים/ות:**

ד"ר דנה פרג [dpereg@runi.ac.il](mailto:dpereg@runi.ac.il)

**עוזרי/ות הוראה:**

ד"ר דנה פרג [dpereg@runi.ac.il](mailto:dpereg@runi.ac.il)

---

<b>מספר הקורס:</b>	8025	<b>סוג הקורס:</b>	סדנה	<b>שעות שבועיות:</b>	6	<b>נקודות זכות:</b>	4
<b>דרישות הקורס:</b>	עבודה מסכמת	<b>קוד קבוצה:</b>	230802504	<b>שפת לימוד:</b>	עברית		

**תנאי קדם**

**קדם:**

8000 - מבוא לפסיכולוגיה

**במידה ולמדת את אחד מהקורסים הרשומים מטה, בעלי תוכן זהה, לא תוכל להירשם לקורס כישורים פסיכולוגיים והתנסות בשדה (8025) :**

8129 - מחקר במעבדה תוכנית מח ונפש

עם ההגעה לשנה ג' בלימודי הואר הראשון בפסיכולוגיה, מזמין אתכם קורס זה לצאת אל השדה ולהכיר את עולם הפסיכולוגיה כפי שהוא נראה הלכה למעשה ולצד זה להכיר את עצמיכם מבחינה אישית ומקצועית.

במסגרת ההתנסות בשדה בקבוצה זו נכיר את הפסיכולוגיה של עולם העבודה.

עבודה מהווה מרכיב מרכזי משעות העירות שלנו. היא מעסיקה אותנו מילדות ("מה תרצה להיות כאשר תהיה גדול?") ועד לגיל פרישה, ואף למעלה מכך.

העבודה מהווה מרכיב חשוב ביכולת שלנו לשרוד, להתפרנס אך גם לחיות, לממש, ולהגיע לרווחה נפשית.

לצד זאת מביא עולם העבודה אתגרים החל מבחירת תחום עיסוק, דרך התמודדויות בתוך העבודה, והן בהעדרה של עבודה עקב פיטורים, אבטלה או חוסר יכולת, זמנית או קבועה לעבוד.

בקורס זה ישתלבו הסטודנטים במסגרות שונות העוסקות בקידום תעסוקה.

הסטודנטים יקבלו הדרכה מקצועית במקום בו יתנסו ובנוסף, הדרכה קבוצתית ואישית באוניברסיטה.

ההתנסות בשדה תתקיים לכל אורך השנה האקדמית. בחופשת הסמסטר העבודה וההדרכה בשדה תימשך.

---

## מטרות הקורס



### מטרות:

- להכיר את עולם הפסיכולוגיה התעסוקתית
- להרחיב את תהליך פיתוח הזהות המקצועית כפסיכולוג
- לקדם בירור אישי לגבי מוטיבציה, דילמות, לבטים בבחירה בפסיכולוגיה כמקצוע
- לקדם התפתחות אישית של הכישורים הנדרשים בעבודה פסיכולוגית

---

## מבנה ציון הקורס



1. **נוכחות:** הדרישה בקורס היא לנוכחות עקבית ומלאה. יש לנוכח ב-100% מן השיעורים. מעבר ל-4 חיסורים (מוצדקים או לא מוצדקים) יהיה צורך לחזור על הקורס. מותרים עד 4 חיסורים מוצדקים במהלך השנה. חיסור מוצדק הינו חיסור שמאושר לפי תקנון הלימודים ע"י דיקאן הסטודנטים. על כל חיסור שאינו מוצדק ירדו 5 נקודות. בכדי שהשיעור יחשב כנוכחות יש להיות נוכח בכל השיעור, וזאת מתוך כבוד לתהליך הקבוצתי ועל מנת לאפשר התנהלות תקינה, שוטפת ורציפה, של מהלך השיעור. במקרה של אי הגעה לשיעור, יש ליידע את המנחה מראש ע"י שליחת מייל. איחורים ויציאות מוקדמות ילוו אף הם בהורדת ציון.
2. **השתתפות פעילה:** הלמידה בקורס תעשה במסגרת של קבוצת הדרכה, כלומר, קבוצה לומדת, אשר מקיימת דיאלוג ביני לבינכם ובינכם לבין עצמיכם. לאור זאת מחייבת פתיחות ללמידה, דיון והתנסות. יש להביא לשיעורים מחברת ועט (לא

מחשב) בהם יעשה שימוש לתרגילים ולרפלקציה.

למה אני מתכוונת כאשר אני אומרת "השתתפות פעילה?"

- שיתוף בידע ובתובנות הן מתוך ניסיונכם והן מתוך הקריאה האקדמית.
- תרומה לקורס על ידי העלאת שאלות, רעיונות, הצעות ולא "מיחזור" חומרים.
- כבוד לכל אחד ואחת מן המשתתפים ולכלל הדיעות.
- פתיחות ללמידה ולרעיונות – מוכנות לחקור את עצמי ואת החוויות שאני עובר בהתנסות
- לקיחת אחריות אישית על תהליך הלמידה וההתפתחות לאורך השנה בקורס

3. **רפראט:** הצגת מאמר בפני הכתה הקשור לנושא/מקרה/תהליך בהתנסות. המאמר יבחר על ידי הסטודנט ויקבל את אישור המרצה. המאמר יוצג במשך כ 20 דקות בפני הכתה. לאחר הצגת המאמר יערך דיון קבוצתי. הרפראט חייב להתייחס לנושא, דילמה, מושג מעולם התוכן של ההתנסות בשדה. יש עדיפות להצגת מאמר תיאורטי או סיכום מחקרים (מאמר סקירה) מאשר למחקר אמפירי בודד. המאמר יבחר מכתב עת מדעי או מספר שעבר עריכה מדעית (מצ"ב רשימה מדגמית)

אני מצפה כי ברפרט יבחר נושא או מושג הרלוונטי לעולם התעסוקה. ניתן לבחור:

- במושג למשל: employability, career-readiness, career choice .
- במודל או תיאוריה מתחום פיתוח הקריירה, למשל: Happenstance (HLT), Social (Cognitive Career Theory (SCCT).
- אוכלוסיה אשר מצויה בתת-ייצוג בעולם העבודה או אוכלוסיה בעלת צרכים יחודיים בתוך עולם העבודה, למשל: יוצאי אתיופיה, נשים בעמדות בכירות, מהגרים.
- עיסוק באתגרי התקופה – מה קורה לעולם העבודה בימי קורונה? כיצד משפיעה המציאות החשה על בחירות מקצועיות? יחסי עבודה? איזון בין בית לעבודה?

4. **עבודת סוף שנה:** רפלקציה על חוויה אישית בליווי ניתוח תיאורטי

מבנה הציון:

השתתפות ותהליך הלמידה בכיתה - 30 %

התנסות בשדה – חו"ד הארגון - 30%

עבודה מסכמת- 30%

רפרט- 10%

שעות קבלת מרצה 

בתיאום מראש.

## הערות נוספות

1. לקראת תחילת הלימודים יוצר עמכם קשר לגבי השיבוצים. השיבוצים למקומות ההתנסות תלויים בגורמים רבים. העדפות שלכם ילקחו בחשבון, אך לא יהיו הגורם היחיד המשפיע על השיבוץ.
2. יש להביא למפגשים בכיתה מחברת + עט (ולא להסתפק במחשב נייד)

## רשימת קריאה

ספרי רקע בתחום הפסיכולוגיה התעסוקתית:  
פריטי קריאה נוספים יוצגו במודל ובסילבוס המפורט באתר הקורס.

Blustein, D. L.(2019). <i>The Importance of Work in an Age of Uncertainty: The Eroding Work Experience in America</i> . Oxford University Press
Blustein, D. L. (2006). <i>The psychology of working: A new perspective of career development, counseling, and public policy</i> . LEA Inc
Brown, D. & Brooks, L. (2002). <i>Career choice and development</i> (3rd Ed). San-Francisco, CA, Jossey-Bass
Greenhaus, J.H. &Callanan, G. A. (2006). <i>Encyclopedia of career development</i> . Sage publication. (ENC 331.70203 <u>לא מיועד לרפרטים</u>
(Gunz, H. &Peiperl, M. (2007). <i>Handbook of career studies</i> . Sage publication (331.702HAN
Patton, W. & McMahon, M. (2006). <i>Career development and system theory: Connecting theory and practice</i> . Rotterdam, Netherlands: Sense publishers. (331.702PAT

Career Development for Exceptional Individuals

Career Development Quarterly

Career Development International

Counseling and Values

Counselor Education and Supervision

Journal of Applied Psychology

Journal of Applied Social Psychology

Journal of Career Assessment

Journal of Career Development

Journal of Career Planning & Employment

Journal of College Student Development

Journal of Counseling & Development

Journal of Counseling Psychology

Journal of Employment Counseling

Journal of Multicultural Counseling & Development

Journal of Occupational & Organizational Psychology

Journal of Org. Behavior

Journal of Vocational Behavior

Personnel Psychology.

Sex Roles

The Counseling Psychologist