

תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס

סמסטר 1 שנה 2023



בית ספר: בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

אובדן התמימות-ילדים ומצבי לחץ ממושכים

מרצים/ות:

פרופ' ענת שושני ashoshani@runi.ac.il

מספר הקורס:	סוג הקורס:	שעות שבועיות:	נקודות זכות:
8097	בחירה	2	2

דרישות הקורס:	קוד קבוצה:	שפת לימוד:
מבחן סופי	231809701	עברית

תנאי קדם

קדם:

8000 - מבוא לפסיכולוגיה



תקופת הילדות נתפסת כאחת התקופות היפות בחייו של אדם. חופשיים מאותן דאגות יומיומיות מטרידות המאפיינות אותנו המבוגרים, ילדים ניחנים בתמימות טבעית המגנה עליהם מאותה הבנה קיומית לגבי מהות החיים. עם זאת, ילדים חשופים ללחצים כרוניים מגוונים, המשפיעים על תמימותם ורווחתם הנפשית כגון: חשיפה למראות טרור ומלחמה, חשיפה תקשורתית לתכנים אלימים ומיניים, מחלות כרוניות, ציפיות גבוהות להצלחה והישגיות, דחייה חברתית, פרידה וגירושין במשפחה ועוד. הקורס הנוכחי יתמקד בחשיפה למושגי מפתח מתוך המחקר, הידע התיאורטי והפרקטיקה הקלינית בתחום הלחץ והעמידות של ילדים, תוך הדגשתם של גורמי עמידות המסייעים לילדים להתמודד עם מצבי לחץ ממושכים.

מטרות הקורס

מבנה ציון הקורס

דרישות הקורס:

- נוכחות בקורס. נוכחות ב-10 שיעורים מתוך 12 השיעורים בקורס תקנה בonus נוכחות של 3 נקודות (מקסימום ציון בקורס 100). הנוכחות תיבדק על ידי תוכנת EZCheck
- בחינת גמר
- קריאת מקורות ביבליוגרפיים

*בשל התוכן הקליני בקורס, לא תהינה הקלטות בקורס.

שעות קבלת מרצה

בתיאום מראש

הערות נוספות

סמסטר מהנה!

רשימת קריאה

שיעור	תאריך	נושא
1	4.11.2022 שישי	מבוא: לחץ והתמודדות אצל ילדים
	8:00-9:30	השיעור יתקיים בזום: https://idc-il.zoom.us/j/85663555825
חומר קריאה	8:00-9:30	מילגרם, נ. (2000). ילדים במצבי לחץ. בתוך: א', קלינגמן, ע', רביב, וב', שטיין (עורכים). ילדים במצבי חירום ולחץ: מאפיינים והתערבויות פסיכולוגיות, (עמ' 26-13), ירושלים: משרד החינוך.
2	8.11.2022 שלישי	דחייה חברתית וקשיים חברתיים
חומר קריאה		עומר, ח. (2008). הסמכות החדשה: במשפחה, בבית הספר, בקהילה (פרק 7 - שיתוף תלמידים במאבק באלימות). תל-אביב: מודן.

פגיעות מיניות בילדות	15.11.22 שלישי	3	חומר קריאה
<p>שוורצברג, ש., וזומר, א. (2004). חשיפת הסוד: גורמים מעודדים ומעכבים את גילוי סוד הפגיעה בקרב קורבנות התעללות מינית בילדות. בתוך: צ', זליגמן, ז', סולומון (עורכות). <i>הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות</i>, (עמ' 82-93), תל-אביב: הקיבוץ המאוחד.</p>			
התפתחות בסביבות הישגיות	22.11.22 שלישי	4	חומר קריאה
<p>Dweck, C. S. (2010). Even geniuses work hard. <i>Educational Leadership</i>, 68, 16-20.</p>			
הקרב על החיים – התמודדות עם מחלת הסרטן במשפחה	29.11.22 שלישי	5	חומר קריאה
<p>קדישאי, מ., ולרמן, מ. (1980). ילדים במצבי מחלה ואשפוז. בתוך: ע', רביב, א', קלינגמן, ומ', הורוביץ (עורכים). <i>ילדים במצבי לחץ ומשבר</i>, (עמ' 48-57), תל-אביב: הסתדרות המורים.</p>			
זמן מסכים- אושר בעולם דיגיטלי	6.12.22 שלישי	6	חומר קריאה
<p>Beyens, I., Frison, E., & Eggermont, S. (2016). "I don't want to miss a thing": Adolescents' fear of missing out and its relationship to adolescents' social needs, Facebook use, and Facebook related stress. <i>Computers in Human Behavior</i>, 64, 1-8.</p>			
השיעור מבוטל	13.12.22 שלישי		
כל אחד והמשפחה שלו	20.12.22 שלישי	7	חומר קריאה
<p>Amato, P. R. (2000). Consequences of divorce for adults and children. <i>Journal of Marriage and the Family</i>, 62, 1269-1287</p>			
עמידות - כנגד כל הסיכויים.	27.12.22 שלישי	8	חומר קריאה
<p>Drapeau, S., Saint-Jacques, M., Lepine, R., Begin, G., & Bernard, M. (2007). Processes that contribute to resilience among youth in foster care. <i>Journal of Adolescence</i>, 30(6), 977-999</p>			

מה זאת אהבה? מערכות יחסים ועמידות ילדים בסיכון 3.1.23 שלישי 9

Major, B. C., Le Nguyen, K. D., Lundberg, K. B., & Fredrickson, B. L. (2018). Well-being correlates of perceived positivity resonance: Evidence from trait and episode-level assessments. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 44(12), 1631-1647

חומר
קריאה

מפה ומשם 10.1.23 שלישי 10

אליצור, א., ועומר, ח. (1999). מה תאמר לאדם שעל הגג. *נפש*, 1, 11-19.

לחץ פרספקטיבה ואושר 17.1.23 שלישי 11

.Diener, E., & Seligman, M. E. P. (2002). Very happy people. *Psychological Science*, 13, 81-84

חומר
קריאה

עקרונות לקידום רווחה נפשית אצל ילדים 24.1.23 שלישי 12

Gable, S. L., Reis, H. T., Impett, E. A., & Asher, E. R. (2004). What do you do when things go right? The intrapersonal and interpersonal benefits of sharing positive events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 87, 228-245

חומר
קריאה