



Course program and reading list

Semester 1 Year 2023

School: Baruch Ivcher School of Psychology M.A.

Advanced social psychology

Lecturer:

Prof. Gilad Hirschberger ghirschberger@runi.ac.il

Teaching Assistant:

Dr. Uri Lifshin lifshin.uri@post.runi.ac.il

Course No.:	Course Type :	Weekly Hours :	Credit:
81059	Lecture	2	2
Course Requirements :	Group Code :	Language:	
Final Exam	231810590	Hebrew	



Course Description

הקורס נועד להרחיב את הידע בפסיכולוגיה חברתית. אנו נדון בהתפתחות ההיסטורית של התחום על מנת להבין איפה אנחנו נמצאים היום מבחינת התפתחות המקצוע. אנו נשים דגש מיוחד על תהליכים קוגניטיביים בקונטקסט חברתי ועל כיוונים חדשים בפסיכולוגיה חברתית המשלבים מחקרי מח, מחקרים גנטיים, ומחקרים במציאות מדומה. במהלך הקורס נחשוב כיצד הפסיכולוגיה החברתית יכולה לצאת מהבועה האקדמית ולתרום להתמודדות האנושית עם התמורות הרבות החלות בתחילת המאה ה-21.



Course Goals

להרחיב ולהעמיק את הידע בפסיכולוגיה חברתית, ולראות כיצד ניתן ליישם את הידע הזה הלכה למעשה.



Grading

הציון בקורס יתבסס על מבחן מסכם שיכלול את החומר מההרצאות בכתה ומחומרי הקריאה. המצגות של כל הרצאה וחומר הקריאה יופיעו באתר הקורס. במבחן יהיו שתי שאלות פתוחות, אחת רחבה יותר שתהווה 60% מהציון במבחן ואחת קצרה יותר שתהווה 40% מהציון. בכל אחת מהשאלות תהיה בחירה כך שהסטודנט יוכל להחליט על איזו שאלה מבין שתיים הוא רוצה לענות.



Teaching Assistant

תמר כהן-בורוכוביץ: tamar.boro@gmail.com



Reading List

פסיכולוגיה חברתית למתקדמים

1. פסיכולוגיה חברתית: ממשבר לצמיחה

Bones, A. K. (2012). We knew the future all along: Scientific hypothesizing is much more accurate than other forms of precognition—A satire in one part. *Perspectives on Psychological Science*, 7(3), 307-309.

2. העצמי במרחב החברתי

Uddin, L. Q., Iacoboni, M., Lange, C., & Keenan, J. P. (2007). The self and social cognition: the role of cortical midline structures and mirror neurons. *Trends in cognitive sciences*, 11(4), 153-157.

Turner, J. C., Oakes, P. J., Haslam, S. A., & McGarty, C. (1994). Self and collective: Cognition and social context. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20(5), 454-463.

3. עמדות: למה כל כך קשה להבין שאני צודק?

Fazio, R. H., & Olson, M. A. (2014). The MODE model: Attitude-Behavior Processes as a Function of Motivation and Opportunity. In Sherman, J. W., Gawronski, B., & Trope, Y. (Eds.), *Dual process theories of the social mind*. New York: Guilford Press.

Blatz, C. W., & Mercier, B. (2018). False polarization and false moderation: Political opponents overestimate the extremity of each other's ideologies but underestimate each other's certainty. *Social Psychological and Personality Science*, 9(5), 521-529.

4. שכנוע ושימוש בפחד בשכנוע: כללי זהירות בשימוש באש

Kok, G., Peters, G. J. Y., Kessels, L. T., Ten Hoor, G. A., & Ruiter, R. A. (2018). Ignoring theory and misinterpreting evidence: the false belief in fear appeals. *Health psychology review, 12*(2), 111-125.

Witte, K., & Allen, M. (2000). A meta-analysis of fear appeals: Implications for public health campaigns. *Health Education and Behavior, 27*, 591-615.

5. שיפטים חברתיים: ככל שאנחנו יודעים פחות אנחנו יודעים יותר.

Gosling, S. D., Ko, S. J., Mannarelli, T., & Morris, M. E. (2002). A room with a cue: Personality judgments based on offices and bedrooms. *Journal of Personality and Social Psychology, 82*, 379-398.

Jussim, L. (2015). Précis of Social Perception and Social Reality: Why accuracy dominates bias and self-fulfilling prophecy. *The Behavioral and Brain Sciences, 40*, e1-e1.

6. קוגניציה בהרף עין: האם הטרמה באמת עובדת.

Finkbeiner, M., & Coltheart, M. (2014). Dismissing subliminal perception because of its famous problems is classic "baby with the bathwater". *Behavioral and Brain Sciences, 37*(1), 27-27.

Chatard, A., Hirschberger, G., Faure, R., Champeaux, M., & Mermillod, P. (2020). Liberty, equality, prejudice : Implicit nationalism and terrorist attacks increase implicit antisemitism and Islamophobia in France. Manuscript under review.

7. תוקפנות ואלימות: מחצר בית הספר ללאס וגאס

Bushman, B. J., & Huesmann, L. R. (2014). Twenty-Five Years of Research on Violence in Digital Games and Aggression Revisited. *European Psychologist, 19*(1), 47-55.

8. התנהגות פרו-חברתית: יצר האדם טוב מנעוריו?

Piff, P. K., & Robinson, A. R. (2017). Social class and prosocial behavior: current evidence, caveats, and questions. *Current Opinion in Psychology, 18*, 6-10.

9. מהעריסה לקבר: כיצד האימה הקיומית מפעילה אותנו

Anaki, D., Brezniak, T., & Shalom, L. (2012). Faces in the face of death: Effects of exposure to life threatening events and mortality salience on facial expression recognition in combat and noncombat military veterans. *Emotion, 12*(4), 860-867.

Hirschberger, G., Hayes, J., Shtrul, A., & Ein-Dor, T. (2017). The existential underpinnings of intergroup helping: When normative and defensive motivations collide. *Personality and Social Psychology Bulletin, 43*, 1469-1484.

10. ההבנייה הסימבולית של המציאות: שפה ומטאפורה

Lakoff, G. (1991). Metaphor and war: The metaphor system used to justify war in the Gulf. *Peace Research*, 25-32.

11. שמש נצחית בראש צלול: האם תתכן מודעות ללא זכרון?

Hirst, W., Yamashiro, J. K., & Coman, A. (2018). Collective memory from a psychological perspective. *Trends in cognitive sciences*, 22(5), 438-451.

Sahdra, B., & Ross, M. (2007). Group identification and historical memory. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 33(3), 384-395.

12. מי שטוב לו ושמח: מבט ביקורתי על הפסיכולוגיה החיובית.

Coyne, J. C., & Tennen, H. (2010). Positive psychology in cancer care: Bad science, exaggerated claims, and unproven medicine. *Annals of Behavioral Medicine*, 39(1), 16-26.

13. אמת, סקר ומוסר: מדוע מעשים טובים הופכים אותנו לאנשים רעים?

Cascio, J., & Plant, E. A. (2014). Prospective Moral Licensing: Does Anticipating Doing Good Later Allow You to Be Bad Now? *Journal of Experimental Social Psychology*, 56, 106-110.