

# תוכנית הקורס ורשימת קריאה לקורס



סמסטר 1 שנה 2023

**בית ספר:** בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה B.A.

התפתחות חברתית: מבט מחקר המוח

**מרצים/ות:**

פרופ' רות פלדמן | [ruth.feldman@runi.ac.il](mailto:ruth.feldman@runi.ac.il)

---

<b>מספר הקורס:</b>	3211	<b>סוג הקורס:</b>	סמינריון	<b>שעות שבועיות:</b>	3	<b>נקודות זכות:</b>	3
<b>דרישות הקורס:</b>	עבודה מסכמת	<b>קוד קבוצה:</b>	232321100	<b>שפת לימוד:</b>	עברית		

**תנאי קדם**

**קדם:**

8000 - מבוא לפסיכולוגיה

---

## נושאי הקורס

בסמינר נתפתח צוהר לתחום מחקרי חדש: developmental social neuroscience ונלמד להכיר גישה העוסקת בהתפתחות רגשית וחברתית של ילדים מהזווית של חקר המוח. נתבונן ברשתות המוחיות ובמערכות ההורמונוליות התומכות ביכולת המתפתחת של ילדים לאמפטיה, שיתוף פעולה, מנטליזציה, וויסות רגשי. נתייחס לבסיס הנורוביולוגי של קשרי קרבה ולאופן שבו הקשר הורה-ילד עובר שינויים לאורך הילדות וההתבגרות וכיצד שינויים אלו נתמכים על ידי מערכות נורוביולוגיות המשמשות לניהול סטרס וליצירת קשר. נתייחס לממצאים חדשים אודות סינקרון בין-מוחי ולמתודות חדשות דרכם ניתן לחקור את הבסיס הביולוגי של תהליכי חברות, כולל אפיגנטיקה ומקרוביום. דרך בדיקת תהליכים תקינים ופתולוגים נתייחס למושג החוסן וכיצד הוא מבוסס על תהליכים נורוביולוגים של יונקים.

---

## מטרות הקורס

הקורס כולל פגישות שבועיות של שלוש שעות בכל שיעור יוצג נושא תאורטי על ידי המרצה וצוות המרכז לחקר המוח והתפתחות האדם. במשך הסמסטר יוצגו גם נושאים על ידי הסטודנטים

---

## מבנה ציון הקורס

סטודנטים יציגו תחום מחקר בשיעור ויכתבו עבודה סמנריאלי עיונית

---

## תפוקת למידה

רשימת קריאה

1. Feldman, R. (2020). What is resilience? An affiliative neuroscience perspective. *World Psychiatry, 19*, 132-150. doi: 10.1002/wps.20729.
2. Levy, J., Lankinen, K., Hakonen, M., & Feldman, R. (2020). The integration of interbrain and behavioral synchrony; A case for ecologically-valid research using MEG neuroimaging. *Social, Cognitive, and Affective Neuroscience* [doi.org/10.1093/scan/nsaa061](https://doi.org/10.1093/scan/nsaa061)
3. Feldman, R., Braun, K., & Champagne, F.A. (2019). The neural mechanisms and consequences of paternal caregiving. *Nature Review Neuroscience, 20*, 205-224.
4. Abraham, E., & Feldman R. (2018). The neurobiology of human allomaternal care; Implications for fathering, coparenting, and children's social development. *Physiology and Behavior, 193*, 25-34
5. Feldman, R. (2017). The neurobiology of human attachments. *Trends in Cognitive Sciences, 21*, 80-99.
6. Feldman, R., Monakhov, M., Pratt, M. & Ebstein, R.P. (2016). Oxytocin pathway genes; Evolutionary ancient system impacting on human affiliation, sociality, and psychopathology. *Biological Psychiatry, 79*, 174-84
7. Feldman, R. (2016). The neurobiology of mammalian parenting and the biosocial context of human caregiving. *Hormones and Behavior, 77*, 3-1 [10.1016/j.yhbeh.2015.10.001](https://doi.org/10.1016/j.yhbeh.2015.10.001)

8. Feldman, R. (2015). Sensitive periods in human social development; New insights from research on oxytocin, synchrony, and high-risk parenting. *Development and Psychopathology*, 27, 369-395.
9. Feldman, R. (2015). The adaptive human parental brain: Implications for children's social development. *Trends in Neuroscience*, 38, 387-39
10. Feldman, R. (2015). Sensitive periods in human social development; New insights from research on oxytocin, synchrony, and high-risk parenting. *Development and Psychopathology*, 27, 369-395.
11. Feldman, R. (2015). The adaptive human parental brain: Implications for children's social development. *Trends in Neuroscience*, 38, 387-399.
12. Feldman, R. (2012). Parent-infant synchrony: A bio-behavioral model of mutual influences in the formation of affiliative bonds. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 77 (2), 42-51
13. Feldman, R. (2012). Oxytocin and social affiliation in humans. *Hormones and Behavior*, 61, 380-391
- 14.

---

שעות קבלת מרצה 

יום ב 10-12

---

שעות קבלת מתרגל 

אין

---

רשימת קריאה 

רשמית קריאה תמסר בשיעור הראשון