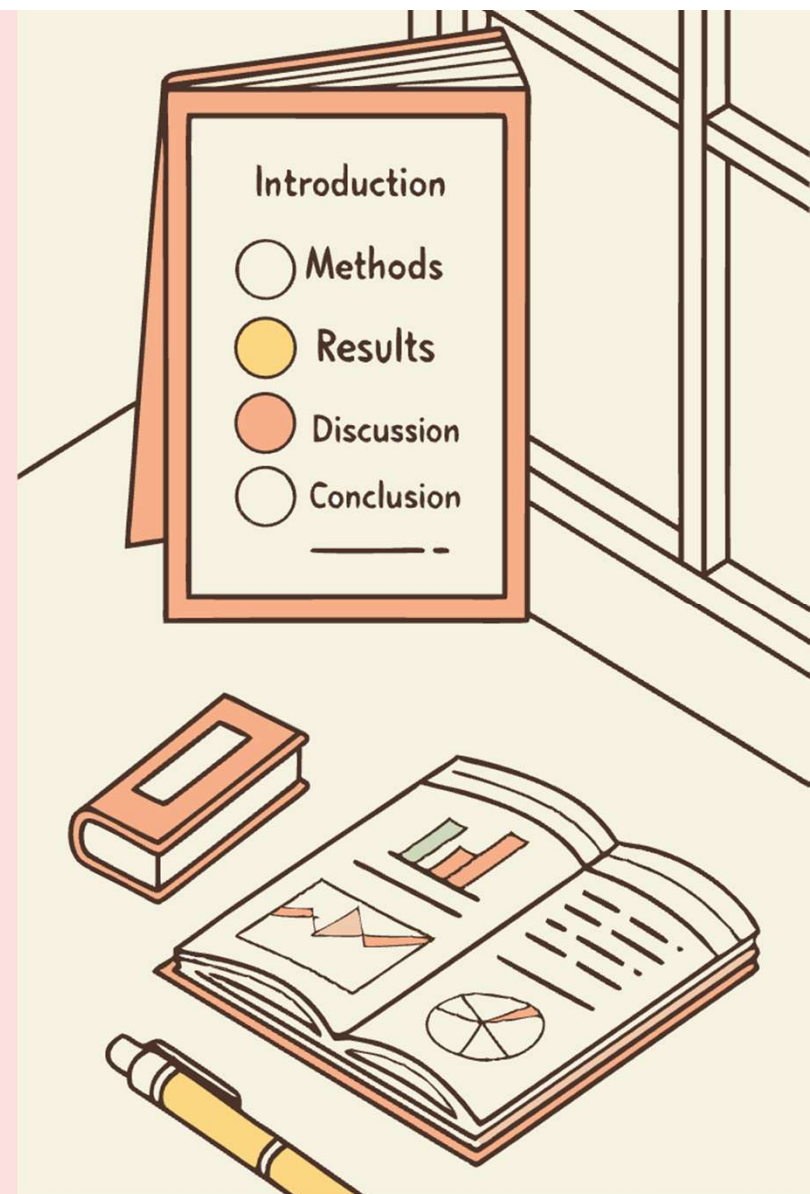
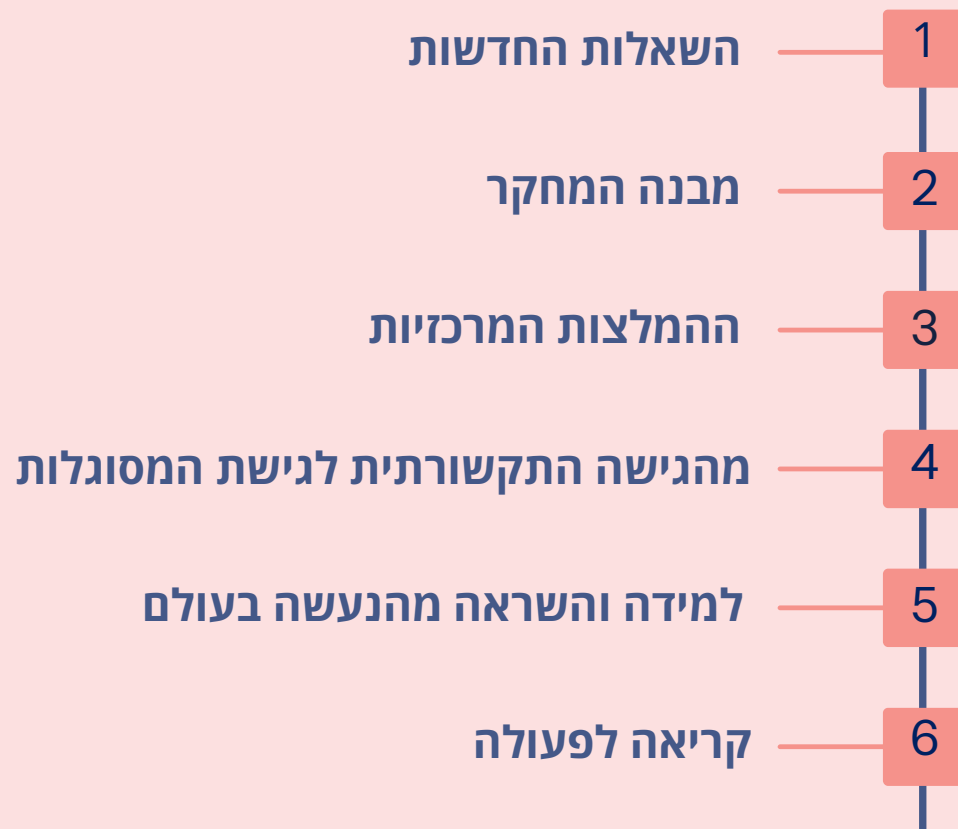




שינוי הפרדיגמה: בית מקצועי לחינוך לשוני בישראל

פרופ' עפרה ענבר, חיה פישר, ד"ר אדם אסעד

מכון אהרון, מאי 2025



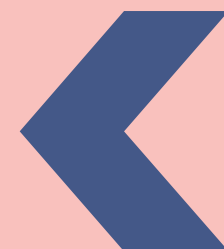


השאלה שהורגלנו אליה:

כיצד להתמודד עם חסם העברית?

- ללמד אחרת?
- לחדש את תוכנית הלימודים? את ספרי הלימוד? את הבחינות?
- לתת יותר שעות?
- להתמקד בהכשרת המורים?
- לאמץ את ה-CEFR?

1. השאלות החדשות



בין אם CEFR או כל גישה אחרת..



כיצד מודדים תפקוד לשוני
נכון לשנה 2025?



כיצד מטמיעים
גישה חדשה?



כיצד ומדוע אלה השתנו
בשנים האחרונות?



מהן מטרות לימודי
העברית כיום?
מהם צרכי הלומדים?



אל מי מופנות השאלות?
מי מתייעץ עם מי?
איך מחליטים?



האם אפשר לשדרג את
לימודי העברית ללא שדרוג
לימודי שפת האם?
ולימודי האנגלית?



איך מסנכרנים בין
הגורמים השונים?



איך מייצרים שינויי עומק?



שאלות מבניות קודמות לשאלות תוכן

מי צריך להיות אמון על פיתוח התחום באופן רוחבי ברמה הלאומית?
היכן **למקם** את המנהיגות והמומחיות לטובת הכלל?

אילו **מנגנונים ומשאבים** דרושים לישות מעין זו?
כיצד מחברים בין כל השחקנים כדי לייצר שיח ושיתוף פעולה?

כיצד מייצרים בקרת איכות **בלתי תלויה ומסונכרנת** לאורך הרצף
החינוכי/הכשרתי?

כיצד מייצרים **חוסן, המשכיות ודינמיקה** של התחדשות מתמדת
העונה לדרישות הזמן והמקום?

2. מבנה המחקר

- שיתוף פעולה: קרן יד הנדיב, מכון אהרון, הרשות לפיתוח כלכלי של החברה הערבית ואגף התקציבים במשרד האוצר
- בחינת "השאלות החדשות" באמצעות העמקה במצב הקיים, בספרות המקצועית ובפרקטיקות הנהוגות בעולם
- דגש על התייעצות בלתי אמצעית עם מגוון מומחים ובעלי תפקידים בינ"ל
- המחקר המלא באנגלית יעמוד לרשותכם וכן גרסה תמציתית בעברית

1

סקירה עדכנית: רכישת שפות, הוראה ולמידה והערכת מסוגלות כיום

2

היעדר יד מכוונת: מדיניות לשונית, חינוך רב לשוני ובלשנות יישומית

3

שיטת המחקר: ראיונות חצי-מובנים עם מומחים עולמיים ומיפוי מנגנונים

4

ממצאי המחקר: ניתוח תמטי והשוואה למציאות בישראל

5

המלצות: תכנון כלל-מערכתי לחינוך רב-לשוני לקידום מצוינות ומוביליות

6

המלצות ביניים: הכשרת הקרקע ואיגום משאבים לשינוי עומק מבני

3. המלצות מרכזיות

ישות חדשה: בית יישומי

- הצומת שבו כולם מתכנסים, דנים, מחליטים ופועלים יחד
- דלת פתוחה ויצירת חיבורים בארץ ובחו"ל
- הפצת הידע והמסוגלות
- שירות ותמיכה למקבלי ההחלטות, לגופי הפיתוח וההערכה, לרשויות המקומיות, למנהלים, למורים, ולציבור הרחב

יסודות: בית אקדמי

- מאגד מומחים מתחומים נושקים שאינם עובדים בסינרגיה כיום
- מטפח שיח בין-תחומי, הפריה הדדית ופרסומים
- העמדת דור המשך המתמקד בבלשנות יישומית על כל היבטיה
- הגברת האימפקט היישומי של המומחים המקומיים

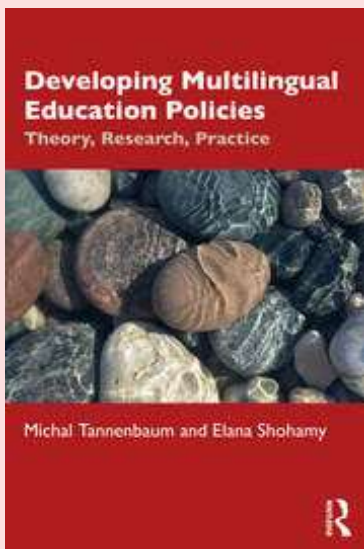
המלצה למקם את הישות החדשה בקמפוס של אוניברסיטה מובילה בקשרי גומלין עם מחלקה חדשה לבלשנות יישומית

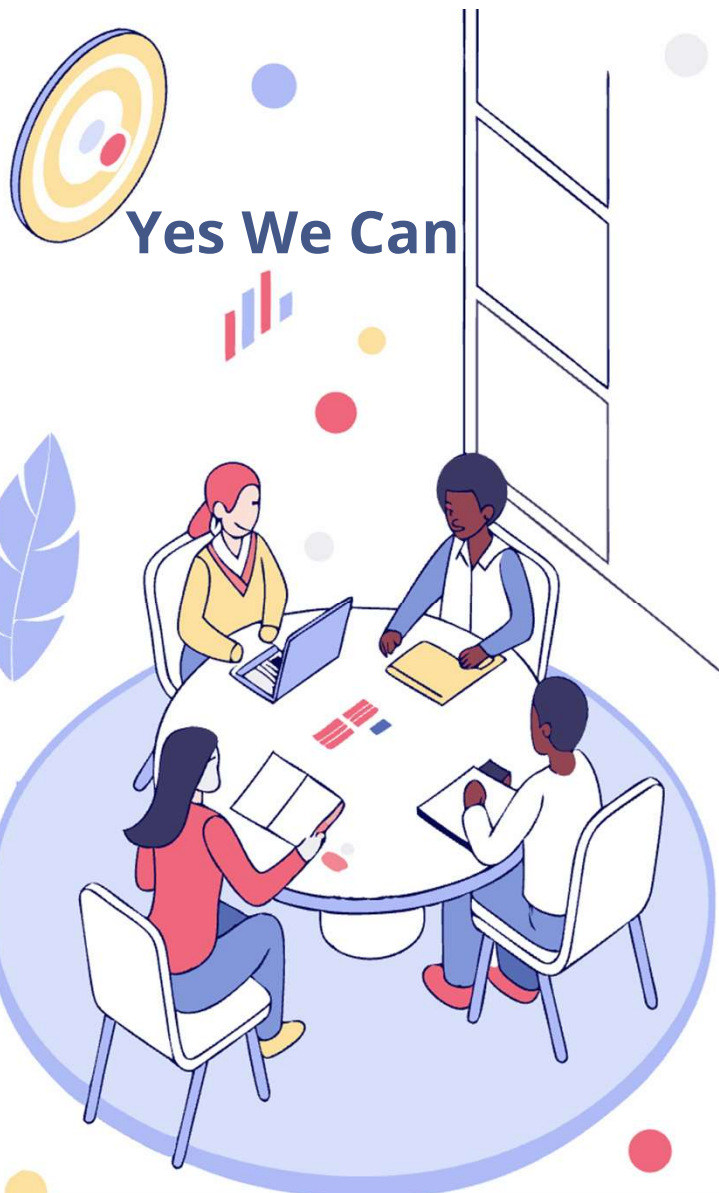


גישה שיתופית: הישות החדשה היא כולכם – "השולחן העגול"

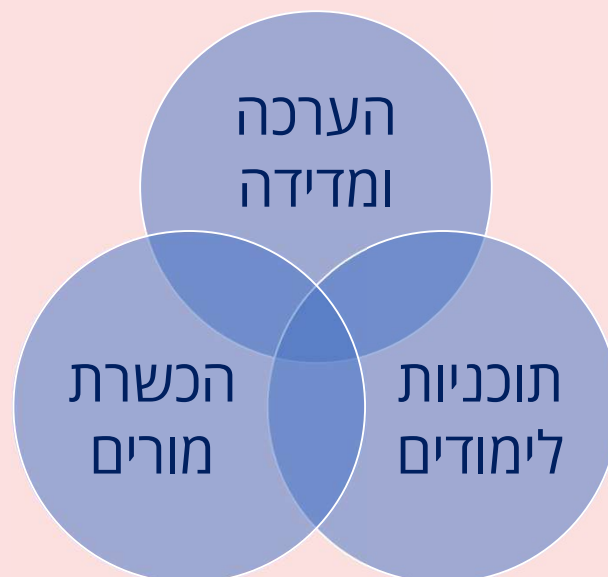
שינוי הפרדיגמה איננו אימוץ ה-CEFR **אלא** שינוי אדריכלות השדה

- החלטות הישות החדשה על דעת כלל השותפים.
- ההמלצות למאפייני המנגנון החדש ותפקידיו יוצגו להלן על בסיס ממצאי המחקר.
- ENGAGED LANGUAGE POLICY – מקודמת ע"י חוקרות מקומיות אך טרם יושמה בארץ.
- מאפייני התפיסה: אמון הדדי, יסודות משותפים, קבלת החלטות משותפת ומשוב עמיתים.
- גישה רב-לשונית: בדומה ל-PLURILINGUALISM של ה-CEFR, מבוססת על יחסי גומלין בין שפות ושימוש בכלל הרפרטואר הלשוני של הדובר, בדגש על המסוגלות בשפת האם.
- התמקדות בסוגיית המסגולות בעברית לדוברי ערבית אך כלל הצרכים והמענים המתוארים כאן רלוונטיים לחינוך רב-לשוני לכלל האוכלוסיה במדינת ישראל.





גודל השעה: כל המערכת צריכה לנוע יחד

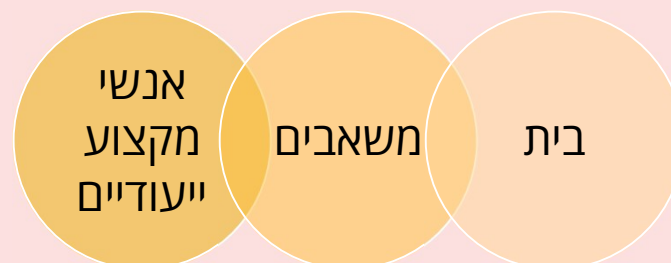


היסוד להנעת שינוי –

**Comprehensive Learning
Systems (CLS)**

constructive alignment :CEFR-1

התהליך הזה צריך להתרחש **בכל המסגרות במקביל**, תוך סנכרון הדוק:





הבית היישומי: פעילויות



הבית היישומי: מאפיינים

בלתי תלוי, ללא מטרות רווח

מנדט מוגדר היטב

חסות אקדמית

יוקרה

נגיש, בפרט למורים

חסין לשינויים ולחצים

אחריותיות ושקיפות

צוות ליבה ייעודי נרחב

ועד מנהל: כלל בעלי העניין

מועצה מדעית בינ"ל

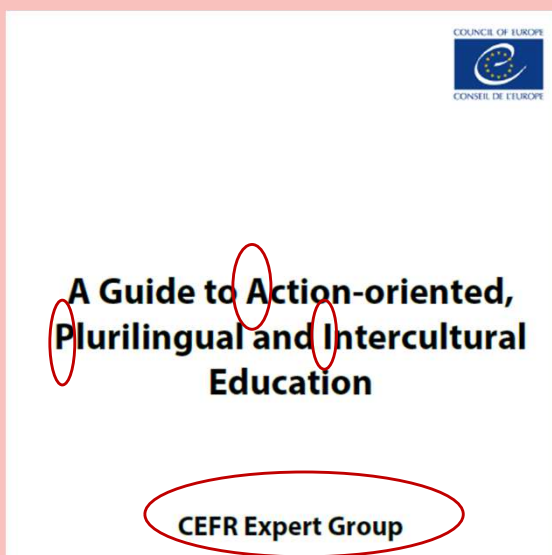
מומחי מדיניות, כלכלה, ניהול

בעלי תפקידים ברוטציה

צוות מנהלי-תפעולי איכותי



4. המחשת הצורך: מהגישה התקשורתית למסוגלות



Citation reference:
CEFR Expert Group (2023), *A Guide to Action-oriented, Plurilingual and Intercultural Education*, Council of Europe Publishing, Strasbourg.

אין איפה ללמוד לעומק את ה-CEFR בישראל היום;
זה לא בהגדרת התפקיד, הזמן, או המשאבים של אף גוף.



גישת ה-API שאותה מקדם ה-CEFR עברה במידה רבה מתחת לדאר בישראל.



הלומדים אינם נהנים בפועל מגישת ה-API ולא מתחולל השיפור המיוחל.



כדי לפתח **API LITERACY** דרושים בית, כוח אדם ומשאבים ראויים.

בעוד X שנים יכולה להתפתח גישה חדשה בעולם. בכל מקרה צריך מנגנון לתחום אחת ולתמיד.

API Literacy I: Test of Life

Sprechen – Aufgabentyp 4 (Informationen abgleichen, Stellung nehmen)

In Ihrem volkswirtschaftlichen Seminar sprechen Sie über die Zukunft von selbstfahrenden Autos. Das sind Autos, die ihre Umgebung analysieren und selbstständig, d.h. ohne menschlichen Einfluss, fahren, steuern und auch parken können.

Ihr Dozent, Herr Dr. Kilian, hat eine Grafik mitgebracht und bittet die Seminarernehmenden um eine Stellungnahme.

Hören Sie, was ein Seminarernehmer dazu sagt.
Nehmen Sie Stellung zu der gehörten Aussage.
Beziehen Sie sich dabei auch auf die vorliegende Grafik.



00:30



00:20



01:30



01:30

TestDaF

Test Deutsch als Fremdsprache

Pipplet Test Preview 02:38

You are attending a work meeting. Click on the play button below to listen to your colleague.

0:00 / 0:12

Respond to him by proposing at least TWO different ideas. Click on the microphone to record your response.

Click the microphone to start recording your answer. Try to talk for at least 20 seconds.

Question 4 / 7

ETS Pipplet

הערכה בעברית כיום

הסכמה רחבה
שיש להחליף
את מבחן יע"ל

השלמת משפטים

בכל אחד מן המשפטים הבאים חסרה מילה או יותר. עליכם לבחור מתוך ארבע התשובות המוצעות את התשובה שתשלים את המשפט באופן הטוב ביותר, ולסמן את מספרה במקום המתאים בגיליון התשובות.

1. כאשר הם משחקים בחוץ, הם ____ לי לשון.

- (1) היו מפרעים
- (2) הפריעו
- (3) יפריעו
- (4) מפרעים

2. הוא מדבר הרבה ____ אחיו.

- (1) בהשוואה ל-
- (2) חוץ מ-
- (3) מלבד
- (4) ביחסים ל-

3. הכלב הזה נולד עם שני לבבות, אבל ____ אחד א

- (1) לבבה
- (2) לב
- (3) לבבי
- (4) לבו

משרד החינוך
המוכריות הפדגוגיות | אנף אי שכות
הפיקוח על הוראות העברית בבתי ספר ערביים

כ"ז באייר תשפ"ד
18 במאי 2023

רשימת נושאים לשאלון 014386 (מברית דבורה) - מועדי חורף וקיץ תשפ"ד

הנושאים שמשו עבור הפרק הראשון והפרק השני במבחן התפעול שיתקיים בנושאי חורף וקיץ תשפ"ד.

פרק ראשון - היכרות

רשימת נושאים

1. ספר מעניין שקראתם או סרט או סדרה שמצאו חן בעיניכם.
2. המקום שבו אתם גרים (והחדר שלכם, הבית שלכם, השכונה שלכם, הכפר שלכם, העיר שלכם).
3. חוויה שחוויתם בחתונה, בחגים או בכל אירוע משפחתי אחר.
4. הרגלים וההעדפות במטאכלים שאתם אוכלים.
5. יום בחייהם שהשפיע עליכם.

פרק שני - הצגת נושא

רשימת נושאים

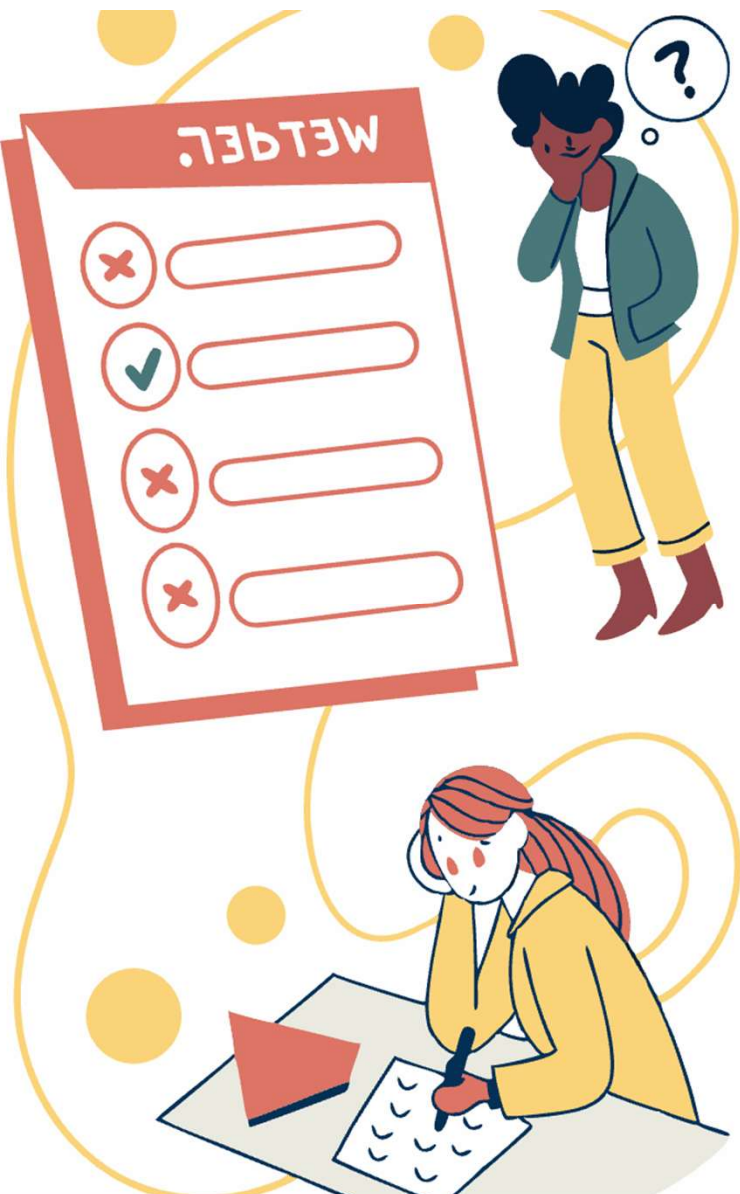
1. מעורבות הורים בחיי ילדיהם במסגרת ובבית הספר: חסרונות ויתרונות.
2. אהבה ובעלי חיים: גידול בעלי חיים בבית, טיפול וריכוז באמצעות בעלי חיים, בעלי חיים בשירות המטרה וארגוני הצלה.
3. נימוסים ודרכי התנהגות מקובלות בחברה הערבית או הדרוזית.
4. החיים בעידן הבינה המלאכותית (בתחום החינוך, טוק העבודה או האומנות).
5. תקנון בית ספרי: כללי התנהגות בבית הספר.

הערה:

- הנושאים מנוסחים בלשון רבים ומכוונים לתלמידים ולתלמידות כאחד.

דו"ח מל"ג מציג שינוי
עומק חסר תקדים.

למי המסוגלות
להטמיע וליישם?



המחיר: Negative Washback

בחינת יע"ל כמקרה בוחן

- מערכות שלמות ומכונים רווחיים מכינים את הלומדים למבחן לא רלוונטי לצרכיהם העתידיים לתפקוד בעברית באקדמיה ובשוק העבודה.
- למידה זו היא על חשבון למידה שהייתה יכולה להיות אפקטיבית יותר.
- המבחן בעברית מהווה איום במקום כלי למוביליות (positive washback).
- הייאוש הנרכש וההתנגדות גוברים סביב המבחן.
- מוסדות אקדמיים מפרשים את הציונים לצורך קבלה על אף שמדובר במבחן סיווג ללימודי עברית.
- גופים שכלל אינם שייכים למערכת האקדמית עושים שימוש במבחן זה בהיעדר מבחן סטנדרטי ייעודי להכשרה מקצועית, למשל.
- למבחנים יש כוח כמעט בלתי מוגבל בהנעת הלומדים והמורים וכן בעיצוב החוויה האישית של הלומד והתפיסה שלו מה זה אומר לרכוש שפה.

הסדרה מתכללת של התחום כולו תספק מענה לבעיות העומק.

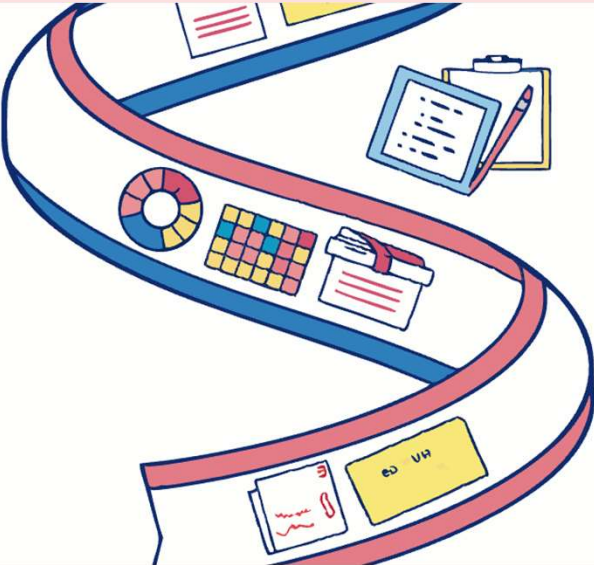
API Literacy II: Efficiency, Artefact & Motivation

תוכניות לימודים בעברית כיום

מושא הלמידה: השפה העברית

העיקרון המארגן: ספירלה לשונית

מבחן הלקמוס: מה ישיבו הלומדים
לשאלה "מה למדתם היום?"



תבנית לתכנון יחידת לימוד בגישת המסוגלות - HUJI Language Center

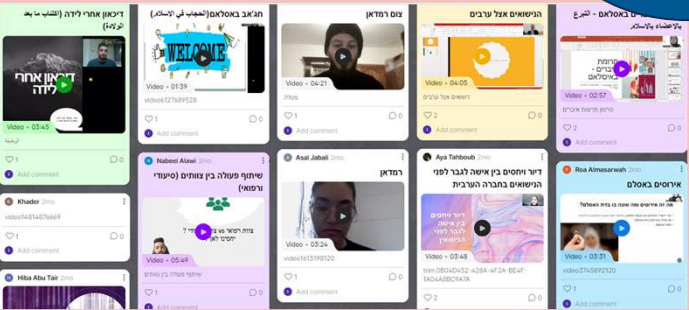
שפת היעד:	רמה לפי ה-CEFR:	קהל היעד:	מספר משתתפים:
מיקום:	מספר שעות:	דרישות הקורס:	ספרי לימוד:

מטרות על:	תוצרי מסוגלות תקשורתית	ללימוד איך ללמוד שפה	מודעות בין-תרבותית

Can They? תוצר מוחשי	מודעות בין-תרבותית	מסוגלות אסטרטגיות	משאבים/ עזרים	אבני בניין לשוניים	שדה סמנטי	סוגה	התרחיש בשלבים	Can Do CEFR-מה	
									1
									2
									3
									4
									5

דיגיטלי

דיגיטלי



WELCOME TO GILMAN.

מה עושים כאן?
להנות ממאכלים טעימים
להיגמם מהאוירה הלימודית
'בספרייה בשקט ובנוח'

מיקום:
הכניסה דרך שער 4
מול בניין המשפטים
מפת הקמפוס לעזרה
<https://www30.tau.ac.il/amp>

שעות פעילות:
א-ה 9:00-18:00
9:00-13:00

טעימות:
ישנם סטות בקומה 2
למנוחה
מחולקת לדגים לספרייה בין
השעות 12:00-14:00 ללמוד
בספרייה

לבלות ולהנות וללמוד באותו זמן...

API Literacy III: Facilitators & Multipliers

Training Objectives

- In-depth understanding of the CEFR and its action-oriented approach
- Introduction to research and practices related to, but not limited to, the action-oriented approach, with emphasis on adult learners in academic and professional settings
- Hands-on application of the action-oriented approach in course planning, teaching and assessment
- Encouraging joining an international community of practice and ongoing professional development

Safot@HUJI

שפות זה כאן

3 in 1



הכשרת מורי עברית כיום



נושאים לדוגמא הנלמדים בקורס

- **דידקטיקה:** רכיבי תוכנית הלימודים, פיתוח יכולת הבנת הנשמע והבעה בעל פה בעקבות ההאזנה, על דרכים להקניית אוצר מילים ועוד.
- **לשון:** רכיבי הלשון, רכיבי העברית, תורת ההגה: עיצורים, תנועות ומילים, רבדים היסטוריים של השפה העברית, משלים וסגנונות, תורת הצורות, חלקי הדיבור, המשפט הפשוט ועוד.



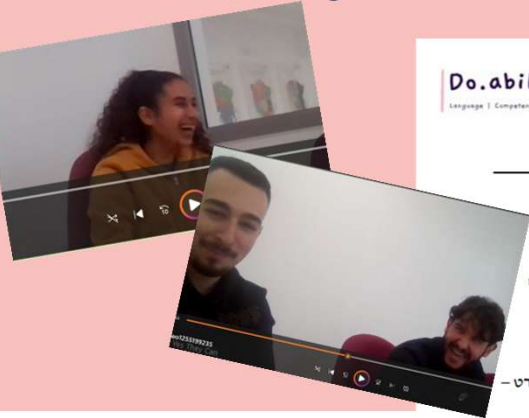
התכנית מושתתת על שלושה עקרונות מרכזיים:

- סיפוק יצר הסקרנות האינטלקטואלי ביחס להתפתחות הלשון העברית לתקופותיה, לזיקתה ללשונות שמיות אחרות, לתופעות ותהליכים בלשון, לתהליכים סמנטיים המתרחשים בה, להבנת המארג התוכני והמבני של הטקסט, לדרכי תצורת מילים ולהכרת מילונים שונים ללשון העברית ומילונים דו-לשוניים – עברית-ערבית וערבית-עברית.

- הכרת המורשת והיצירה התרבותית של העם היהודי לגווניה ולדורותיה על ידי התוודעות למגוון טקסטים מקודשים, כגון טקסטים נבואיים, טקסטים של חוק ושל אמונה, טקסטים ספרותיים מתקופות שונות ובכללם סיפורת, סיפורים קצרים, מאמרי הגות, שירה ורומן.

- פיתוח מיומנויות לשון המשפרות ומייעלות את התקשורת הבין-אישית ואת ההבנה של תקשורת ההמונים על ידי היחשפות לשלבים של כתיבה מדעית, טקסטים בעיתונות המודרנית וסוגות שונות בשיח הספרותי. הסטודנטים יוכשרו לרכוש מיומנויות של הבעה בכתב ובעל פה ושל הבנת הנקרא ותטופח בהם יכולת ההתמודדות עם טקסטים מסוגים שונים בכלים בלשניים וספרותיים להבנה, לניתוח ולפרשנות. רכישת המיומנויות הללו יסייעו בטיפוחן גם בקרב תלמידיהם בעתיד.

API Literacy: The Heart of the Matter



Do.ability

Language | Competence | Mobility

משימות Can Do #2 (20 דקות)

שם מלא: _____

קמפיין מימון ההמונים של _____

רקע: בארצות רבות, וגם בישראל, יש אתרים שמאפשרים לאנשים לפרסם פרויקט גדול שהם מנסים להקים ולפנות לציבור הרחב כדי לגייס כסף למימון הקמפיין שלהם (קוראים לזה מימון המונים – crowdfunding).

המשימה שלכם: גם לכם יש רעיון ליוזמה חשובה ואתם פותחים את הקמפיין שלכם באתר הדסטארט – Headstart.

קראו את ההנחיות ומלאו את הטופס לפתיחת הקמפיין שלכם:

- חשבו על פרויקט חברתי שחשוב לכם באופן אישי. אולי הוא קשור לתחום של ר בריאות...
- מלאו את הטופס כדי להציג את רעיון שלכם.
- אין תשובה נכונה. זה הרעיון שלכם. מה שחשוב הוא לשכנע אנשים אחרים שזו משימה טובה עם פוטנציאל כדי שהם יסכימו לתרום לכם כסף.
- כתבו במילים שלכם בעברית. אם אתם לא בטוחים איך לומר משהו, נסו להסב

- Agency
- Finding one's voice
- Social agency
- I can do this
- I can mediate
- Responsibility & accountability



תקשורת בין-תרבותית ויחסי כוחות

במקום חדש

מדריך: שלום לך. אני המדריך שלך פה. עכשיו אני צריך _____ (להסביר) לך את כל החוקים של המקום הזה. אני מבקש ש _____ (להקשיב) לי. אני גם _____ (לצפות) שתלמד את כל החוקים עד מחר בבוקר.

חניך: אני רק יכול _____ (לנסות).

מדריך: אל _____ (להתחכם). כל יום _____ (לקום) פה בשעה 5:00, _____ (לאכול) ארוחת בוקר ואחר כך _____ (לעבוד) או _____ (ללמוד). אחרי ארוחת הצהריים אפשר _____ (לשחק) או _____ (לשבת) עם חברים בחצר. שים לב שבשעה 21:00 יש _____ (לכבות) אורות. ברור?



תאוריית הגזע

התאוריה הנאצית מחלקת את כל האנשים בעולם לפי גזעים: הגזע הארי, הגזע הצהוב, הגזע השחור ועוד. הגרמנים אמרו שהם שייכים לגזע הארי הטוב, החכם והחזק.

לפי תאוריה זו, הסימנים החיצוניים של הגזע הארי הם שיער בלונדיני, אף ישר ועור לבן, אף על פי שלא לכל הגרמנים יש אף ישר ושיער בלונדיני.

לפי תאוריה זו, הגזע הרע, המכוער, המלוכלך והטיפש הוא הגזע השמי. בגזע הזה נמצאים העמים השמיים, כמו היהודים. הגזע הארי צריך לנצח את כל הגזעים האחרים, במיוחד את היהודים ואת הצוענים. למרות שמדינות איורופה ידעו כבר בהתחלה על התאוריה הנאצית, הן לא התנגדו לה. במשך ארבע שנים הצליחו הנאצים להרוג שישה מיליון יהודים, יותר ממיליון צוענים, אנשים נכים, הומוסקסואלים ועוד.

נָקָה – נָקָה	לחוננו ל...	חיצוני – חיצוני
תאוריה (ג)	לנצח את	מכוער – מכוער
		שייך – שייך ל...



1. שם הקמפיין: _____

2. מי אתם? (למה שאנשים יסכימו עליכם ויתנו לכם כסף לפרויקט?) _____

3. חשבו על פרויקט חברתי שחשוב לכם באופן אישי. אולי הוא קשור לתחום של ר בריאות... _____

4. מלאו את הטופס כדי להציג את רעיון שלכם. _____

5. אין תשובה נכונה. זה הרעיון שלכם. מה שחשוב הוא לשכנע אנשים אחרים שזו משימה טובה עם פוטנציאל כדי שהם יסכימו לתרום לכם כסף. _____

6. כתבו במילים שלכם בעברית. אם אתם לא בטוחים איך לומר משהו, נסו להסב

5. למידה והשראה מהנעשה בעולם

Council of Europe (CoE) – Language Policy Division
Pan-European (47 Member States)
Established: 1949

01	Governance & Affiliation	Directorate of Democratic Participation; works with member state committees
02	Mandate & Focus	Promote plurilingualism, linguistic rights, CEFR development, democratic citizenship
03	Funding & Sustainability	Member state contributions, stable institutional funding
04	Expertise & Quality Mechanisms	CEFR, RFCDC, policy profiles, expert consultation groups, periodic framework revisions

ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign Languages)
Country: United States
Established: 1967

01	Governance & Affiliation	Independent nonprofit, governed by elected Board of Directors
02	Mandate & Focus	Language teaching, teacher training, assessment frameworks, U.S.-focused but internationally recognized
03	Funding & Sustainability	Membership fees, certification programs, workshops, publications
04	Expertise & Quality Mechanisms	Language educators, researchers, ACTFL Proficiency Guidelines, OPI/WPT

CEBS (Center for Educational Standards)
Country: Austria
Established: 2004

01	Governance & Affiliation	Federal Ministry of Education (Austria); national competence center
02	Mandate & Focus	Competency-based standards, quality assurance in education, language & other subjects
03	Funding & Sustainability	Fully government-funded, integrated into national education strategy
04	Expertise & Quality Mechanisms	Expert-developed standards, teacher training, handbooks, research projects, data analysis

SEMLA (Sweden's Graduate School in Language Education)
Country: Sweden
Established: 2017

01	Governance & Affiliation	Coordinated by Stockholm University, affiliated with ISOF, national academic partnerships
02	Mandate & Focus	Develop teacher-researchers' expertise in multilingual education and assessment
03	Funding & Sustainability	Swedish Research Council grants, university cooperation
04	Expertise & Quality Mechanisms	Teacher-researcher model, seminars, supervision, peer collaboration, research publications

קהילה תוססת ותומכת

Prof. Lynda Taylor
University of
Bedfordshire, UK



Prof. Claudia Harsch
University of Bremen
Germany



Prof. Beverly Baker
University of Ottawa
Canada



Prof. Ari Huhta
University of Jyväskylä
Finland



Prof. Barry O'Sullivan
British Council
London, UK



Prof. Bart Deygers
Ghent University
Belgium



Prof. Anastasia Drackert
TestDaF Institute
Germany



**Prof. Mag. Belinda
Steinhuber**
CEBS
Vienna, Austria



**Prof. Margaret E.
Malone**
ACTFL, Georgetown
University
Washington, D.C., USA



Dr. Neus Figueras
Institute for Language
Assess. and Policy Dev.
University of Barcelona,
Spain



**Prof. Spiros
Papageorgiou**
Educational Testing
Service (ETS)
Princeton, NJ, USA



Prof. David Lasagabaster
University of the Basque
Country
Bilbao, Spain



Prof. Gudrun Erickson
University of Gothenburg
Gothenburg, Sweden



Dr. Dorry Kanyon
Center for Applied
Linguistics (CAL)
Washington D.C., USA



Prof. Theo du Plessis
Uni. of the Free State
Bloemfontein, South
Africa



Dr. Johann Fischer
Georg-August-Universität
Göttingen, Germany



Prof. Annick Rivens
Université Grenoble
Alpes and CLES
France



Prof. Patrick Studer,
Zurich University of
Applied Sciences (ZHAW)
Switzerland



- בשלבים מקדימים שוחחנו גם עם מומחים ממדינות נוספות – יוון, נורבגיה וצ'כיה.
- גם מוביל צוות ה-CEFR, בריאן נורת', נתן לנו אינפוט וכן הציג בפני ועדת המל"ג בנושא העברית.
- כלל המרואיינים היו נדיבים מאוד עם הזמן שלהם והציעו להמשיך ללוות אותנו בתהליך.
- במקביל, נפגשנו עם מספר בעלי תפקידים בארץ כדי להבין ולשלב את נקודת מבטם.

אמירות מפתח

בפרסום המלא באנגלית תוכלו למצוא ציטוטים נבחרים מפי המומחים במסגרת כל תמה בה הדו"ח דן.
להלן כמה משפטי מפתח מרכזיים לתהליך בארץ:

Dr. Neus Figueras

Institute for Language Assessment
and Policy Development
University of Barcelona, Spain



"Stronger collaboration between governments, universities, and experts can create more effective and fair language education systems."

Prof. Patrick Studer

Zurich University of Applied
Sciences (ZHAW)
Switzerland



"Curriculum reform and assessment are deeply participatory. It's slow and sometimes messy - but when consensus is reached, it lasts. Harmony isn't about avoiding conflict—it's about building systems that everyone can stand behind."

Prof. Annick Rivens

Université Grenoble Alpes and CLES,
France



"Interaction is both our strongest and most resource-intensive component. But it reflects real-life communication and professional needs. We insist that ... skills can't be separated. This is our pedagogical stance, and we fight to preserve it despite pressures to simplify."

6. קריאה לפעולה

במהלך בניית התשתית לטווח הארוך יש להכשיר את הקרקע
בשני מובנים המפורטים בדו"ח:

1. **צעדים פרואקטיביים** לבניית יסודות לרפורמה מקיפה באמצעות פיילוט למערך החדש (פירוט בשקף הבא)
2. **הערכה מעצבת ושכלול המהלכים** שכבר יצאו לדרך כדי להתאימם למסגרת ה-API במובנה המלא, ולייצר קפיצה מובהקת במסוגלות של אוכלוסיות היעד.

דגשים:

- פיילוטים מבוססי OPT IN אפקטיביים יותר מהטמעה המגיעה מלמעלה.
- מורים הם ציר השינוי ולכן יש לרתום אותם כשותפים מלאים ולתגמל את החלוצים, שאף יהוו כוח חיוני בהפצת הידע החדש.
- הכשרת מורים ייעודית היא תנאי מקדים למהלך כולו ולכן יש להניע פיילוט הכשרה באופן מיידי.
- הכשרת 3 ב-1 (הכשרה + פיתוח חומרים + פיתוח כלי הערכה) תספק תשתית לפיילוט כולו.



צעדים פרו-אקטיביים מידיים להיערכות לשינוי מבני

השלב הבא:
מדיניות ממשלתית
מקומית

המחקר הנוכחי:
מדיניות חינוכית-
לשונית

ניתוח צרכים: "פרופילי CAN DO" לתעסוקה ולאקדמיה

הכשרת מורים: מסלול ייחודי עם הסמכה מוכרת כתנאי קדם מבני

ביקורת מומחים בינ"ל: הערכה חיצונית מוסמכת לאפיון הפער הקיים בתחום

תמרוץ פיילוטים: בדגש על רשות מקומית כדי לייצר רצף חינוכי באקו-סיסטם נתון

תמרוץ הערכת מסוגלות: פיתוח כלי הערכה בכתב ובעל פה בגישת API עם מומחים מהעולם

עידוד תחרות בריאה: פתיחת השוק לגופים פרטיים להאצת תהליכי הפיתוח, הדיגיטיזציה וההטמעה

תו תקן ראשוני: מנגנון להכוונה והסמכה שיטתית לעמידה מלאה בגישת ה-API בשיתוף מומחים מהעולם

בידיים שלנו ללכת על זה,
לבנות ולהשפיע יחד,
לטובת הצעירים
והחברה בישראל.

תודה רבה לכולם!

