



תואר שני M.A. בפסיכולוגיה קלינית

אוניברסיטת רייכמן
2023-2022

← תוכנית להכשרת פסיכולוגים קליניים
לאבחון ולטיפול במגוון גישות פסיכולוגיות,
לעבודה עם אוכלוסיות שונות, תוך שילוב
מיומנויות קליניות ומחקריות.

דבר ראש התוכנית

מתעניינות ומתעניינים יקרים,

תוכנית התואר השני בפסיכולוגיה קלינית נבנתה לאור המודל המטפל-חוקר. מטרת התוכנית להכשיר פסיכולוגים קליניים בעלי ידע בטיפול בגישות פסיכולוגיות מרכזיות ובהערכה פסיכולוגית, תוך הקפדה על כללי האתיקה המקצועית ועל רגישות תרבותית.

אנו מייחסים חשיבות לחשיפת הסטודנטיות והסטודנטים למגוון גישות טיפוליות ואבחוניות ולפיתוח מיומנויות של עבודה טיפולית אינטגרטיבית. אנו מייחסים חשיבות גם להכשרת קלינאים-חוקרים שיפיגו ראייה מדעית וביקורתית כדי שיוכלו לתכנן, לבצע ולפרסם מחקרים בתחומים שונים.

התוכנית מציעה התמחויות בשני מסלולים: פסיכולוגיה קלינית של המבוגר ושל הילד והמתבגר. בשנה הראשונה מתנסים הסטודנטים בעבודה מעשית בקליניקת בית הספר לפסיכולוגיה - קליניקה מחקרית ברמה גבוהה, המוכרת להתמחות על ידי מועצת הפסיכולוגים. הסטודנטים מתנסים במחקר קליני בהדרכת מנהלי המחקר בקליניקה. במהלך שנת הלימודים השנייה, מתנסים הסטודנטים בעבודה מעשית בבתי חולים ובמרפאות לבריאות הנפש.

חברי הסגל בתוכנית הם פסיכולוגים קלינים מובילים בתחומים ומוכרים בעולם, העוסקים בעבודה קלינית, לצד הוראה ומחקר. חברי הסגל, בשיתוף הסטודנטים, עובדים עם משרדי ממשלה, ארגונים, עמותות, ובכלל זאת משרד הבריאות, השירות הפסיכולוגי במשרד החינוך, בתי חולים, מרפאות ועוד.

בוגרות ובוגרי התוכנית הם תעודת הצלחה החשובה ביותר שלנו. רובם מסיימים את התזה במהלך שנות הלימודים הפורמליות ומשתלבים בשדה הקליני. אנו מאמינים שמצוינות בהוראה לא פחות חשובה ממצוינות מקצועית ומחקרית. לכן אנחנו דורשים מהסטודנטים שלנו השקעה ומצוינות מקצועית, ובמקביל מלווים ומדריכים אותם לאורך הדרך.

לסיום, בשמי ובשם חברי הסגל, אני מאחלת לכולכם הצלחה!

אטי ארנט

פרופ' אטי ברנט

ראשת התוכנית לפסיכולוגיה קלינית



מאפייני התוכנית

- ← התוכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בפסיכולוגיה או במדעי ההתנהגות, בעלי הישגים אקדמיים גבוהים.
- ← משך התוכנית: שנתיים (4 סמסטרים מלאים).
- ← אפשרות בחירה בין שתי התמחויות: ילד/מתבגר או מבוגר. כבר בתהליך ההרשמה, מתבקשים המועמדים לבחור התמחות.
- ← סגל מרצים וחוקרים מהמובילים בתחומם בעולם.
- ← אפשרות למסלול מחקרי עם תזה או למסלול לימודים ללא תזה. הסטודנטים יוכלו לבחור מסלול עד תום שנת הלימודים הראשונה.
- ← הסטודנטים יכולים להתמחות במהלך הכשרתם הקלינית בקליניקה אוניברסיטאית.
- ← הכשרה קלינית (פרקטיקום) במהלך כל תקופת הלימודים. בשנה א' יטפלו הסטודנטים, בהדרכת הצוות הבכיר של בית הספר, במטופלים הפונים לקליניקה הפסיכולוגית של אוניברסיטת רייכמן. בשנה ב' יעבדו הסטודנטים יומיים בשבוע באחד מבתי החולים הפסיכיאטריים במרכז הארץ או במחלקות פסיכיאטריות בבתי חולים כלליים, בהדרכת פסיכולוגים מבית החולים ובליווי הצוות הקליני הבכיר של בית הספר לפסיכולוגיה.
- ← דגש על אינטגרציה בין מיומנויות קליניות למחקריות, ולמידת היעילות היחסית של מודלים אבחוניים וטיפוליים שונים ושל גישות טיפוליות מיטביות (Best Practices).
- ← שכר הלימוד לשנת הלימודים הראשונה הוא 45,200 ₪.

אודות התוכנית

הקשר בין מדע לעבודה טיפולית הוא חלק מהותי בפסיכולוגיה הקלינית. קשר הדוק בין מחקר לעשייה מאפשר זיהוי ואבחון יעיל של קשיים רגשיים ובעיות נפשיות, כמו גם פיתוח, בדיקה ויישום התערבויות למניעת סבל או לצמצומו ולהגשמת הפוטנציאל הטמון באדם. חלק בלתי נפרד מהשקפת עולם זו היא תפיסת הפסיכולוג הקליני כחוקר שאלות הרלוונטיות לעולם הטיפולי וכמטפל המיישם את הידע התאורטי והאמפירי כדי לסייע למטופליו.

ייחודה של התוכנית

- ← דגש על אינטגרציה בין מיומנויות קליניות ומחקריות.
- ← פיתוח חשיבה פלורליסטית בפסיכולוגיה קלינית החושפת את הסטודנטים למגוון רחב של אוריינטציות טיפוליות.
- ← הכשרה קלינית המטפחת את הכשירות התרבותית, הנדרשת לחקר וליישום טיפולים יעילים מותאמים לאוכלוסיה הרבגונית שיפגשו בוגרי התוכנית במרפאות ובבתי חולים בארץ.
- ← התנסות קלינית בקבוצות קטנות בליווי הנחיה צמודה, שהיא מרכיב מכריע בתוכניות ההכשרה.
- ← לאחר סיום התואר, חלק מבוגרי התוכנית יוכלו להתקבל להתמחות קלינית (כחלק מהשלב המרפאתי בהתמחות) במסגרת הקליניקה באוניברסיטת רייכמן.

תוכנית הלימודים



הכשרה קלינית

ההכשרה הקלינית של הסטודנטים נחלקת לשניים:

בפרקטיקום הקליני בשנה א' עובדים הסטודנטים בקליניקה שבאוניברסיטת רייכמן ובסמסטר הראשון מטפלים במטופל אחד. בסוף הסמסטר הראשון הם מתחילים לטפל במטופל נוסף, בטיפול קצר-מועד. במהלך הפרקטיקום מתנסים הסטודנטים פעם בשבוע בהדרכה קבוצתית לאורך כל שנת הלימודים הראשונה. מפגש ההדרכה הקבוצתי מאפשר קבלת משוב מחברי הקבוצה על תפקודם כמטפלים, בהנחיית מנחה הפרקטיקום ובהשגחתו. במפגש הקבוצתי יש גם עיסוק בתהליכים קבוצתיים כתורמים לזהות המקצועית של הסטודנטים. כל סטודנט מקבל הדרכה אישית ממנחה הפרקטיקום לאורך כל השנה.

מתכונת זו מאפשרת התנסות ולמידה מתמשכת ורציפה של תהליכים נפשיים, הן של המטופלים והן של המטפלים, כמו גם התייחסות עניינית למצוקת המטופל וטיפול בה. יש דגש על תכנון הטיפול, ביסוס הברית הטיפולית עם המטופל והעצמת היכולת האמפתית כלפי המטופל. הסטודנטים לומדים לזהות מטופלים בסיכון עצמי ואת הדרכים להתמודדות עימם. ההדרכה מגובה בקריאת חומר תאורטי, מחקרי וקליני על תהליכים שתוארו. בפרקטיקום מתורגלים גם עקרונות האתיקה המקצועית הרלוונטיים לטיפול ולכשירות רב-תרבותית של המטפל.

הפרקטיקום הקליני בשנה ב' כולל עבודה בבית חולים פסיכיאטרי במשך יומיים בשבוע (8 שעות בכל יום) וטיפול ב-3-4 מטופלים (במחלקות או במרפאות) לאורך כל השנה; השתתפות בהדרכות קבוצתיות ופרטניות שמעביר פסיכולוג קליני מבית החולים; השתתפות בסמינרים תאורטיים במחלקות/במרפאות בית החולים; השתתפות בהרצאות בנושאי טיפול תרופתי, סל שיקום ותהליך שיקום פסיכיאטרי; השתתפות בשיבות צוות במחלקות/במרפאות; השתתפות בפגישות ליווי קבוצתיות ופרטניות עם מרכז הפרקטיקום וכתבת דו"ח סיכום על אודות הטיפולים שנערכו.

מטרת הפרקטיקום לחשוף את הסטודנטים להתנסות המעשית של הפסיכולוג הקליני בשדה ולערבם בה. התנסות זו היא בגדר הקדמה חשובה לתהליך. במסגרת הפרקטיקום מתנסים הסטודנטים "בזמן אמת" בתהליך האבחון, בהתערבויות מיידיות ובטיפול באנשים הסובלים ממגוון הפרעות נפשיות. הפרקטיקום חושף את הסטודנטים לסביבת השדה הקליני, הכוללת עבודה עם צוות רב-מקצועי, כגון פסיכיאטרים, עובדים סוציאליים, צוות סיעודי ומרפאים בעיסוק. כל אלה תורמים להתנסות עשירה ומקיפה של הסטודנטים ומקילים את השתלבותם במסגרות ההתמחות השונות.



- ← שיטות מחקר מתקדמות (הרצאה + תרגיל)
- ← אתיקה מקצועית בעבודה קלינית
- ← סדנה מחקרית
- ← פרקטיקום קליני שנה א'
- ← סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)

- ← **קורסים על פי בחירת התמחות:**
- ← ילד/מתבגר או מבוגר
- ← מבוא לפסיכותרפיה פרונטלית ומקוננת
- ← הריאיון הקליני
- ← מודלים פסיכודינמיים לפסיכופתולוגיה
- ← פסיכופתולוגיה
- ← אבחון והערכה א' (הרצאה + התנסות)

- ← **שנה א' | סמסטר ב'**
- ← שיטות מחקר מתקדמות (הרצאה + תרגיל)
- ← סדנה מחקרית
- ← פרקטיקום קליני שנה א'
- ← סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)

- ← **קורסים על פי בחירת התמחות:**
- ← ילד/מתבגר או מבוגר
- ← פסיכופתולוגיה
- ← אבחון והערכה א' (הרצאה + תרגיל)
- ← מודלים קוגניטיביים-התנהגותיים לפסיכופתולוגיה
- ← טיפול קוגניטיבי-התנהגותי כולל טיפולי אונליין
- ← עקרונות הטיפול הפסיכודינמי א'
- ← אבחון והערכה א' (הרצאה + התנסות)

- ← **שנה ב' | סמסטר א'**
- ← רגשות, התנהגות חברתית והמוח
- ← הערכת המשפחה וטיפול משפחתי
- ← פרקטיקום קליני שנה ב' (יומיים בשבוע, עבודה בבית חולים)
- ← סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)

- ← **התמחות ילד/מתבגר**
- ← עקרונות הטיפול הפסיכודינמי ב'
- ← אבחון והערכה ב' (הרצאה + התנסות)
- ← עבודה טיפולית עם הורים

- ← **התמחות מבוגר**
- ← עקרונות הטיפול הפסיכודינמי ב'
- ← הפרעות אישיות
- ← מבוא לפסיכו-פרמקולוגיה
- ← אבחון והערכה ב' (הרצאה + תרגיל)

- ← **שנה ב' | סמסטר ב'**
- ← הערכת המשפחה וטיפול משפחתי
- ← פרקטיקום קליני שנה ב' (יומיים בשבוע, עבודה בבית חולים)
- ← סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)
- ← היבטים תרבותיים בעבודה קלינית
- ← פסיכותרפיה אינטגרטיבית
- ← שני קורסי בחירה

- ← **התמחות ילד/מתבגר**
- ← עבודה טיפולית עם הורים
- ← פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות
- ← התפתחות ופסיכופתולוגיה בינקות ובגיל הרך
- ← אבחון והערכה ב' (הרצאה + התנסות)

- ← **התמחות מבוגר**
- ← הערכת אישיות בכלים נתמכים אמפירית

סגל אקדמי בתוכנית

פרופ' אלן אפטר

M.D., אוניברסיטת וויטוטרסרנד, דרום-אפריקה

פרופ' ענת ברונשטיין קלומק

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

דיקנית בית הספר

פרופ' אטי ברנט

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ראשת התוכנית

ד"ר שרית גוטמן שטינמץ

Ph.D., אוניברסיטת ניו יורק

ד"ר יוליה גולנד

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע

פרופ' גיא דורון

Ph.D., אוניברסיטת מלבורן

פרופ' לאו וולמר

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

פרופ' דני חמיאל

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר רמי טולמץ'

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

פרופ' דניאל לוי

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

פרופ' נאוה לויט בן-גון

Ph.D., מכון ויצמן למדע

פרופ' מריו מיקולינסר

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ראש תוכנית הדוקטורט Ph.D. בפסיכולוגיה

פרופ' מישל סלואן

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

פרופ' רות פלדמן

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר טלי פרנקל

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

פרופ' יניב קנט-מימון

Ph.D., אוניברסיטת בן גוריון בנגב

ד"ר אורית קריספין

Ph.D., האוניברסיטה הקתולית של אמריקה

ד"ר לילך רחמים

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

פרופ' ענת שושני

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

ד"ר גבע שנקמן

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

סגל הוראה חיצוני

ד"ר חביבה אייל

Ph.D., אוניברסיטת קונטיקט, ארה"ב

לימור אביגד שפיץ

M.A., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר אילנית אלבז שחורי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר יעל אפטר לוי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר אסתר במברגר

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

דגנית בן ניסן

M.A., אוניברסיטת תל-אביב

מירי דנון

M.A., אוניברסיטת פריז, צרפת

ד"ר יהושע וייס

Ph.D., אוניברסיטת אדלפי, ניו יורק

ד"ר אלון זינר

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

פרופ' צבי זמישלני

M.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר רחל מורדוכוביץ'

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר שפיק מסאלחה

Ph.D., אוניברסיטת ברקלי, קליפורניה

אלברטו מסצ'יאני

M.A., אוניברסיטת תל-אביב

ד"ר שני נוה

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר אלינער פרדס

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר מיכל פרנץ-קדרי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר ניר קמחי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר טל קרתי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר דפנה רורמן

Ph.D., אוניברסיטת תל-אביב

רות ריזל

M.A., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר רות שטיינמן

Ph.D., אוניברסיטת בן גוריון בנגב

ד"ר דורון שני

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

סדנאות מחקריות בפסיכולוגיה קלינית

בכל הסדנאות הסטודנטיות והסטודנטים

ילוו על ידי מרצה הסדנה.

* פתיחת הסדנה תלויה במספר הנרשמים.

גידול ילדים בגישה חיובית - פסיכולוגיה חיובית והתפתחות הילד

פרופ' ענת שושני

הידע המחקרי העשיר שנצבר בשדה המחקר של הפסיכולוגיה החיובית בעשורים האחרונים מזהה גורמים שונים המאפשרים לאינדיבידואלים, לקבוצות ולקהילות לחוות הצלחה ושגשוג. הסדנה תעסוק בגורמים המקדמים אושר, רווחה נפשית והתפתחות חיובית בשנות הילדות וההתבגרות.

עמדות כלפי העצמי והאחר

ד"ר רמי טולמץ'

הסדנה עוסקת בשתי עמדות רבות משמעות ביחסים בין-אישיים: תחושות הזכאות ביחסים קרובים וסוגים שונים של אכפתיות כלפי העצמי והזולת.

הנירוביולוגיה של קשרי קרבה, אינטראקציית הורה-ילד והתפתחות סיכון וחוסן

לאורך החיים

פרופ' רות פלדמן

בסדנה יסקרו מחקרים העוסקים בטיפול באימהות עם דיכאון לאחר לידה ובתינוקותיהם ובטיפול בגיל הרך, ובפרט בילדים בני 3-6 הסובלים מהפרעות חרדה. הפרוטוקול הטיפולי הוא חדשני ובנוי לאור התאוריה ומחקרי המעקב. הפרויקטים במסגרת הסדנה כוללים משתנים תצפיתיים, הורמונוליים, ביולוגיים ומוחיים המשתלבים עם אבחונים פסיכיאטריים ותצפיות התנהגותיות ומונגשים במסגרת הקליניקה לגיל הרך.

יישומים קליניים לתאוריה ומחקר בהתקשרות

פרופ' מריו מיקולינסר

המחקרים בסדנה יתמקדו בביטחון בהתקשרות ובהשלכותיו על יצירתיות, קשיבות, רגישות וחדות חושית, רגשית ומחשבתית כלפי אירועים שמתרחשים "כאן ועכשיו", ועל היכולת להתנתק מנרטיבים כואבים ופוגעניים.

בנייה וחקר של כלים פסיכולוגיים פשוטים לחיזוק חוסן אישי וקהילתי, ליישום בתוכניות מניעה, בפסיכותרפיה קצרת מועד ובעזרה עצמית

פרופ' דני חמיאל

הסדנה מתחקה אחרי אבני הבניין הפשוטות של החוסן, לטובת הטמעתן בטיפול, במניעה ובחינוך. כתנאי מקדים וכהכנה לקורס, יצטרכו המשתתפים להאזין לקורס אינטרנטי (של כ-10 שעות).

יחסים בין-אישיים וסימפטומים רגשיים בגיל ההתבגרות

פרופ' ענת ברונשטיין קלומק

בסדנה נבחן את הקשר בין מיומנויות בין-אישיות וחברתיות ספציפיות לבין פסיכופתולוגיה ואובדנות בקרב מתבגרים, על בסיס המודל התאורטי והקליני של הפסיכותרפיה הבין-אישית: IPT – Interpersonal Psychotherapy.

מחקר בפסיכותרפיה; הגשר שבין עשייה קלינית למדע

פרופ' אטי ברנט

הסדנה עוסקת במאפייני אישיות התורמים לתהליכים בטיפול: לברית הטיפולית, ולמנטליזציה והקלה בקשיים של מטופלי הקליניקה לאחר התערבות טיפולית. נבחן את יעילות הטיפול ואת תרומת תהליכי הטיפול למצבם הנפשי של המטופלים בקליניקה.

סוגיות בהתמודדות פסיכולוגית בקרב אוכלוסייה להט"בית בישראל

ד"ר גבע שנקמן

בסדנה נבחנים האתגרים הייחודיים הניצבים בפני לסביות, הומואים, טרנסג'נדרים וביסקסואלים בישראל לאורך החיים, ובפרט היבטים פסיכולוגיים הקשורים בזוגיות, הורות והזדקנות. נלמד לגבש שאלות מחקר, לבדוק אותן במערך מחקרי מתאים הכולל איסוף נתונים וניתוחם, ולכתוב דו"ח מחקר מסכם.

מיינדפולנס לטיפול חוסן והתפתחות נפשית

פרופ' נאוה לויט בן-נון

מיינדפולנס הוא מצב תודעתי המתבטא בתשומת לב פתוחה, סקרנית ולא שיפוטית לכל התופעות של חווית החיים. הסדנה עוסקת בשאלות מחקריות הקשורות להבנת המנגנונים הנפשיים והמנטליים שלנו ובשאלות יישומיות, שבאמצעותן אפשר להבין איך מיינדפולנס יכול לתמוך בהתפתחות נפשית בריאה יותר של מבוגרים וילדים.

טיפול ואבחון בילדים ונוער

ד"ר יעל אפטר לוי

הסדנה מתמקדת בקשר בין טיפול פסיכותרפויטי קצר מועד בילדים ונוער ובין אבחון. נבחן אספקטים שונים של אבחון ואת יכולתם לנבא יעילות של טיפול. בנוסף, נבקש לבדוק את המתאם בין דיווח הורים, מטפלים ומורים, כמו גם את יכולת הניבוי של הדיווחים, יחד ובנפרד, להצלחת הטיפול.

סיכון ועמידות בחשיפה לטראומה:

השלכות על פסיכותרפיה ועל פיתוח תוכניות התערבות

פרופ' מישל סלואן

בסדנה נבחן את ההשלכות של חשיפה לאירועים טראומטיים ואת גורמי העמידות אשר עשויים למתן השלכות פסיכולוגיות ופסיכיאטריות. נלמד על הרבדים השונים של חוויה טראומטית ונציג מודל מחקרי לבחינת גורמי עמידות ולבניית טיפולים מבוססי עמידות.

תוכניות תואר שני באוניברסיטת רייכמן

- ← תואר שני (MBA) במנהל עסקים
- ← תואר שני MBA in Healthcare Innovation
- ← תואר שני Global MBA
- ← תואר שני One Year MBA
- ← תואר שני M.Sc. במדעי המחשב
- ← תואר שני M.Sc. in Machine Learning and Data Science
- ← תואר שני LL.M. במשפטים
- ← תואר שני M.A. במשפטים, טכנולוגיה וחדשנות עסקית
- ← תואר שני M.A. בממשל
- ← תואר שני M.A. בהתנהגות ופיתוח ארגונים
- ← תואר שני M.A. בתקשורת ומדיה חדשים
- ← תואר שני M.A. באינטראקציית אדם-מחשב (HCI)
- ← תואר שני M.A. בכלכלה פיננסית
- ← תואר שני M.A. בכלכלה התנהגותית
- ← תואר שני M.A. בפסיכולוגיה חברתית

תוכניות תואר שלישי

- ← תואר שלישי Ph.D. במשפטים
- ← תואר שלישי Ph.D. במדעי המחשב
- ← תואר שלישי Ph.D. בפסיכולוגיה

לפרטים נוספים: www.runi.ac.il

מנהל רישום וקבלה לתארים מתקדמים:

09-9527300 

054-7318396 

master@idc.ac.il 

רישום מקוון:

www.runi.ac.il/RishumOnlineMaster

בהתאם להחלטות הממשלה והמועצה להשכלה גבוהה, הוכר המרכז הבינתחומי הרצליה כאוניברסיטה, והחל מיום 31 באוקטובר 2021 שונה שמו של "המרכז הבינתחומי הרצליה" ("חל"צ) ל"אוניברסיטת רייכמן" ("חל"צ).

צילום: מיטל איטקיס, כפיר בולוטין, שרון בנטוב, עמית גרון, גדי דגון, איה וולקוב, דניאל סטרבו