

מכון אהרון
שולחן עגול - כישורים להייטק

דדי פרלמוטר
18/7/22

Questions more important than answers
process data and create new domains. The
importance of the way not the end result.

Abstract thinking, Entrepreneurship,
Critical thinking and willing to fail (Grit)

Team work vs. Formal frontal teaching,
Project based, Open vs. Close Problems,
Continuous search for new data (we do
not know everything), Ability to learn

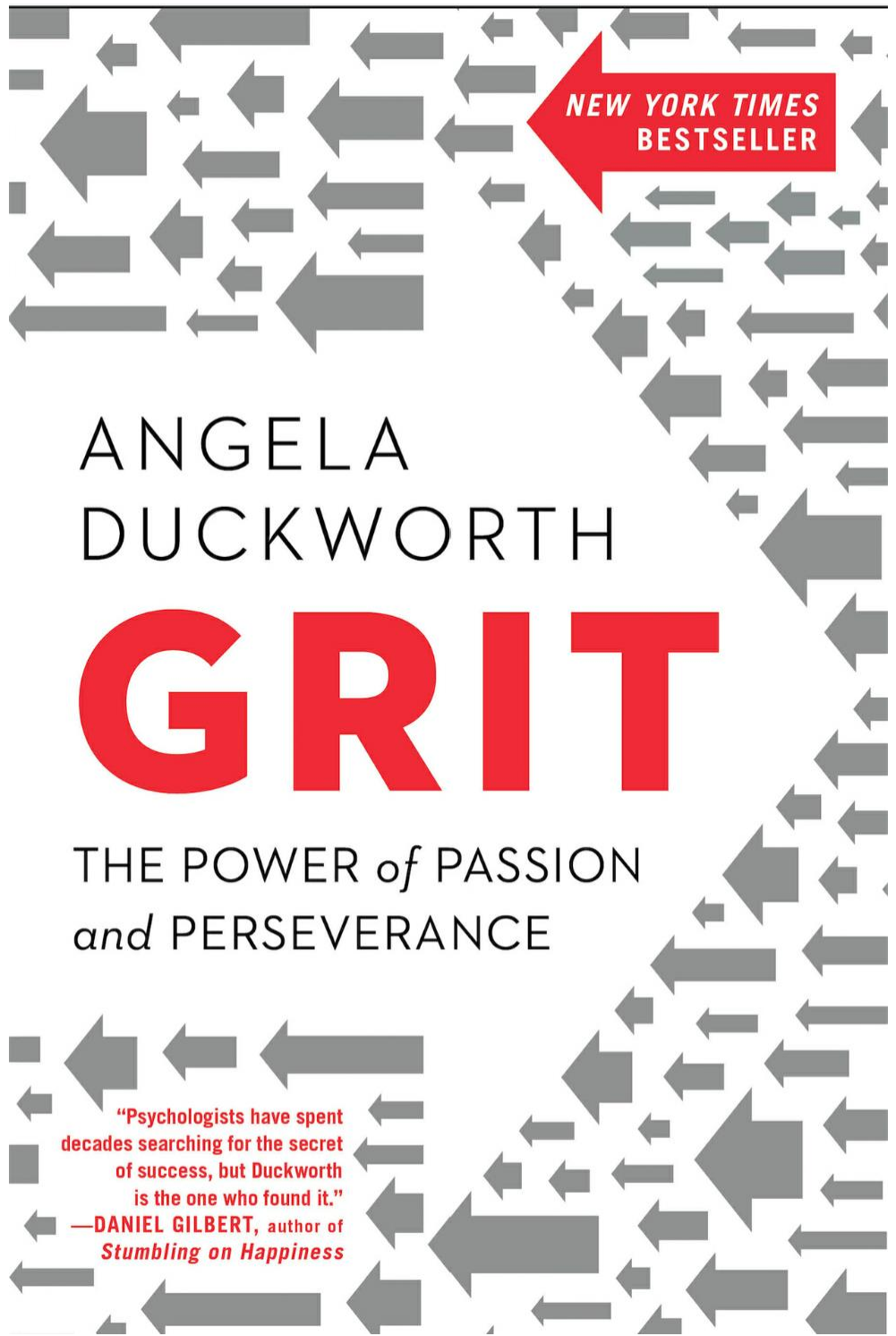
Knowledge Core (English, STEM & Humanity),
Literacy, Human Values

HUMAN MUST BE BETTER THAN THE MACHINE

PERLMUTTER H.D.

להמציא את עצמך והארגון כל פעם מחדש תהליך ההכשרה הוא הוליסטי ומינקות





NEW YORK TIMES
BESTSELLER

ANGELA
DUCKWORTH

GRIT

THE POWER *of* PASSION
and PERSEVERANCE

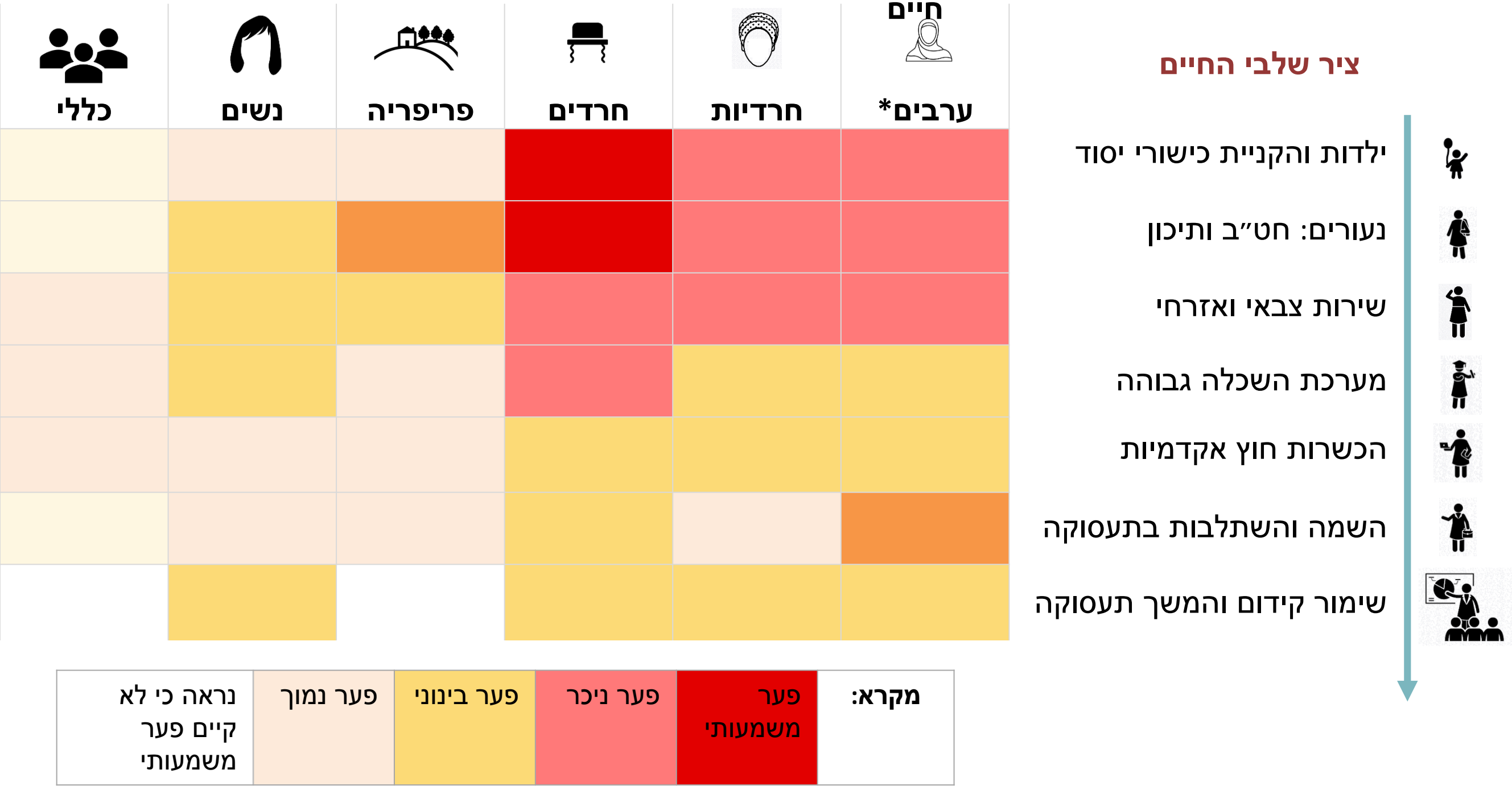
"Psychologists have spent
decades searching for the secret
of success, but Duckworth
is the one who found it."
—DANIEL GILBERT, author of
Stumbling on Happiness

נקודות עיקריות מדו"ח ועדת ההון האנושי להייטק

- הגדרה מחדש של המשימה: הגדלת ההון האנושי עם כישורי טק
 - מעגל ההייטק – טכנולוגיים וצמיחה
 - מעגל הדיגיטציה
 - מעגל ההאחדה (**CONVERGENCE**)
- מערכת החינוך: בגרות הייטק, אנגלית וכישורים
- כישורי העוצמה (**AKA SOFT SKILLS**) רלבנטיים לכולם וחשובים לא פחות מידע – יום לימודים ארוך בפריפריה וחברה ערבית?
 - משמעות עצומה לחינוך ה א-פורמלי – פער לפריפריה, ערבים וחרדים
 - וגם נשים בתחומי **STEM**
 - יש קשר בין לימודים קשים לפיתוח מיומנויות
- הגדלת מספר הסטודנטים במקצועות ההייטק באקדמיה קריטי!
 - מקצועות צמיחה
 - אוריינות דיגיטלית – צבירי הייטק בפקולטות מדעיות ואחרות
 - מיומנות יישומית
- צבא, חיילים קרביים, שירות אזרחי טכנולוגי
- תפקיד התעשייה (משוב....)

בשל כך שהפערים בקרב האוכלוסיות מتركזים במערכת החינוך, חלק מרכזי מפעילות הוועדה התמקד בתחום זה לשם קידום שינויים משמעותיים בטווח הארוך

פערים מרכזיים ונקודות התערבות פוטנציאליות לפי אוכלוסייה ושלב



הצגת ההמלצות המרכזיות תתבסס על שלבי החיים תוך התייחסות לאוכלוסיות השונות בכל אחד מהשלבים**

* חשוב לציין כי המצב אינו זהה בקרב תתי האוכלוסיות במגזר הערבי. בעוד בקרב דרוזים וערבים נוצרים המצב טוב יחסית לשאר המגזר, החברה הבדואית בדרום נמצאת הרחק מאחור בכלל שלבי החיים

** התייחסות למקצועות הצמיחה היא בעיקר בכישורים הנדרשים בחינוך (כולל אנגלית), אקדמיה ומדידה ונתונים

במסגרת עבודת הוועדה ואיסוף הנתונים זהו עשר סוגיות פוטנציאליות לקידום לשם מתן מענה למטרות הוועדה*

השכלה והכשרות מקצועיות

כישורים בטווח הארוך



מענה לביקוש
במקצועות הצמיחה



הגדלת מספר
הסטודנטים



מודלי הכשרות
חדשניים



שילוב ג'וניורים



קידום אוכלוסיות בייצוג חסר

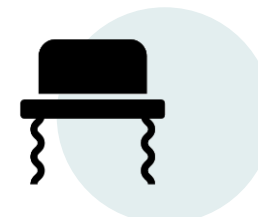
נשים



ערבים



חרדים



פריפריה



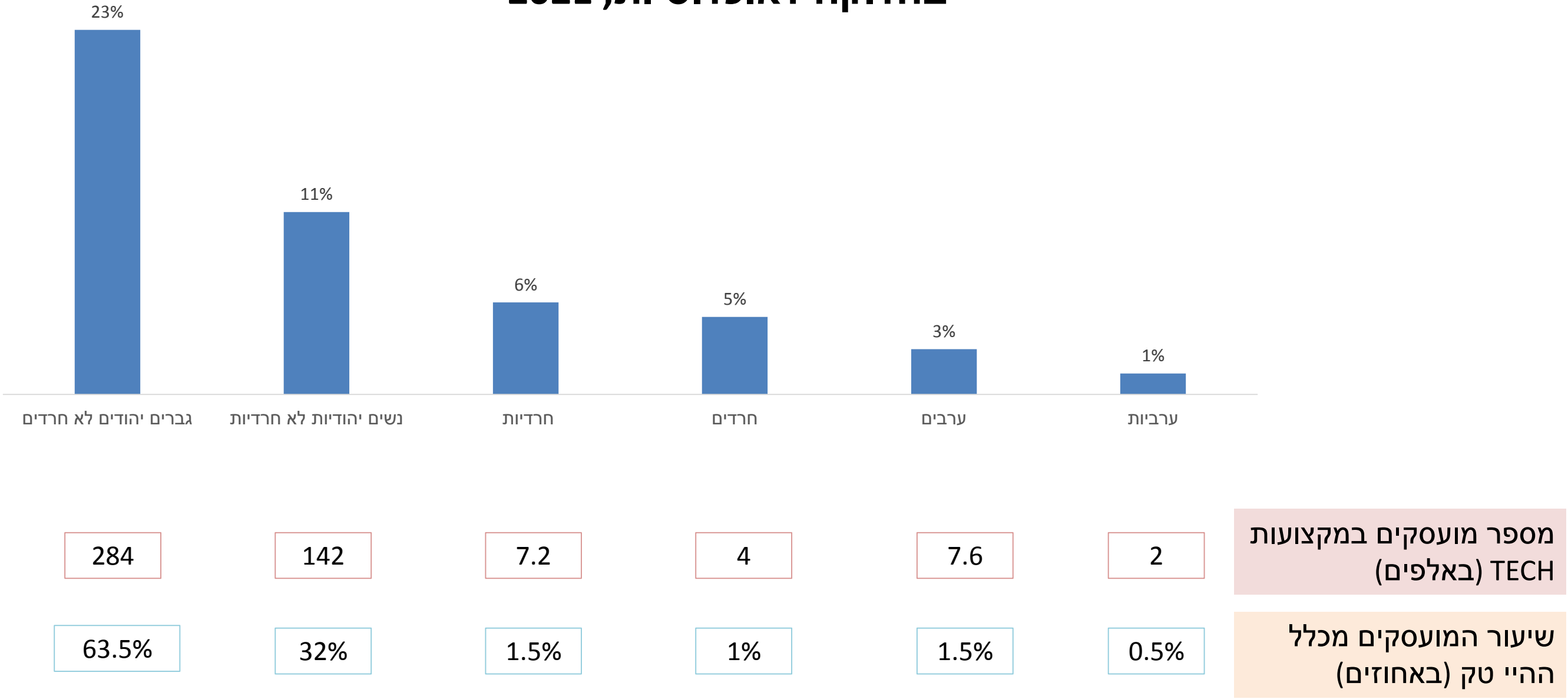
סוגיות נוספות

מדידה ונתונים



TECH ייצוג חסר של קבוצות אוכלוסייה במשרות ה-

שיעור המועסקים במקצועות ה-TECH מתוך סה"כ המועסקים
בחלוקה לאוכלוסיות, 2021



בעוד שבקרוב הגברים היהודים הלא חרדים כ-23% מועסקים במקצועות ה-TECH (מכלל העובדים באוכלוסייה זו במשק), בקרב האוכלוסיות במיקוד שיעורי התעסוקה במקצועות ה-TECH נעים בין 1%-6%

* עיבוד מכון אהרון לנתוני הלמ"ס

יעדי⁸ מספר העובדים במקצועות ההייטק (באלפים) ושיעור המועסקים בהיי טק מסך המועסקים לפי קבוצות אוכלוסייה (בסוגריים):

	2021	2026	2030	2035
נשים יהודיות לא חרדיות	142 (11%)	180 (14%)	227 (16%)	270 (18%)
גברים יהודים לא חרדים	284 (22%)	326 (25%)	345 (26%)	371 (26%)
נשים חרדיות	7 (6%)	12 (8%)	19 (10%)	27 (11%)
גברים חרדים	4 (5%)	7 (6%)	11 (7%)	16 (8%)
נשים ערביות	2 (1%)	6 (3%)	14 (5%)	18 (6%)
גברים ערבים	8 (3%)	14 (4%)	25 (6%)	33 (7%)
סה"כ נשים	151 (34%)	198 (36%)	260 (40%)	315 (43%)
סה"כ גברים	295 (66%)	347 (64%)	380 (60%)	420 (57%)
סה"כ	447 (14%)	545 (16%)	640 (17.5%)	735 (19%)