



תואר שני M.A. בפסיכולוגיה קלינית

תוכנית יוקרתית להכשרת פסיכולוגיות
ופסיכולוגים קליניים לאבחון ולטיפול בגישות
פסיכולוגיות מגוונות, לעבודה מקצועית עם
אוכלוסיות שונות, ולפיתוח מיומנויות קליניות
ומחקריות ברמה הגבוהה ביותר.

אוניברסיטת רייכמן | 2026-2027





דבר ראשת התוכנית



מתעניינות ומתעניינים יקרים,

תוכנית התואר השני בפסיכולוגיה קלינית נבנתה מתוך גישה הרואה את הטיפול, האבחון והמחקר שזורים זה בזה. מטרת התוכנית הינה להכשיר פסיכולוגים בעלי יכולות קליניות ומחקריות גבוהות, אשר יוכלו לתרום לשדה הקליני והמחקרי כאחד. זאת, תוך הקפדה על כללי האתיקה המקצועית ועל רגישות תרבותית.

התוכנית מציעה התמחויות בשני מסלולים: פסיכולוגיה קלינית של המבוגר ושל הילד והמתבגר. בשנה הראשונה מתנסים הסטודנטים בעבודה מעשית בקליניקת בית הספר לפסיכולוגיה - קליניקה מחקרית ברמה גבוהה, המוכרת להתמחות על ידי מועצת הפסיכולוגים. הסטודנטים מתנסים במחקר קליני בהדרכת מנהלי המחקר בקליניקה. במהלך שנת הלימודים השנייה, מתנסים הסטודנטים בעבודה מעשית בבתי חולים ובמרפאות לבריאות הנפש. על רקע אירועי השנים האחרונות, התוכנית מקנה לסטודנטים הכשרה במתן עזרה ראשונה נפשית וכלים לפיתוח חוסן ועמידות, בהתמודדות עם הטראומה הקולקטיבית. חברי הסגל בתוכנית הם פסיכולוגים קליניים וחוקרים מובילים בתחומם, בעלי שם עולמי, אשר עוסקים בעבודה קלינית לצד הוראה ומחקר. הסגל מלווה את הסטודנטים מקרוב, פועל בשיתוף פעולה פורה, ומעמיד לרשותם ידע וניסיון מקצועי עשיר. תוכנית הלימודים מרתקת ומאתגרת, ובמקביל מציעה יחס אישי וליווי צמוד, במטרה לצייד כל סטודנט וסטודנטית במיטב הכלים הקליניים והמחקריים ולאפשר להם להביא לידי ביטוי את כישוריהם ואת תחומי העניין שלהם באופן המיטבי. לסיום, בשמי ובשם חברי הסגל, אני מאחלת לכם הצלחה רבה במסע האקדמי והמקצועי.

פרופ' מישל סלואן

ראשת התוכנית לפסיכולוגיה קלינית

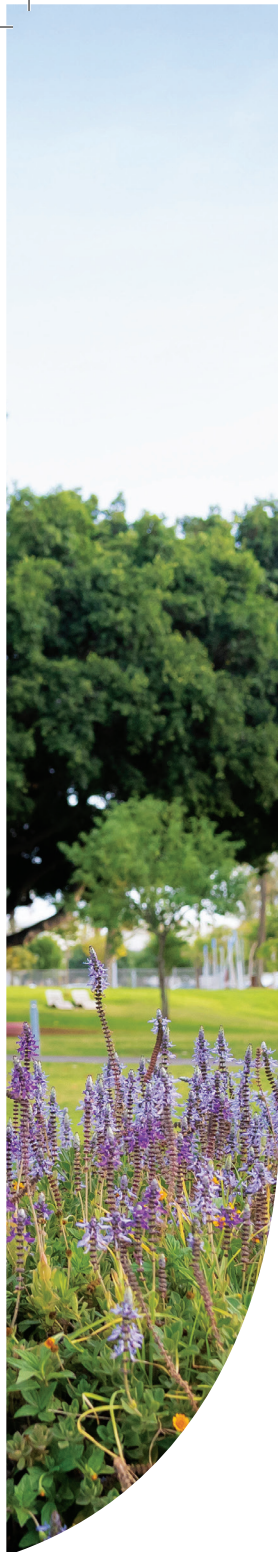


אודות התוכנית

הקשר בין מדע לעבודה טיפולית הוא חלק מהותי בפסיכולוגיה הקלינית. קשר הדוק זה מאפשר זיהוי ואבחון יעיל של קשיים רגשיים ובעיות נפשיות, כמו גם פיתוח, בדיקה ויישום התערבויות למניעת סבל או לצמצומו ולהגשמת הפוטנציאל הטמון באדם. תפיסה זו רואה בפסיכולוג הקליני הן חוקר הבוחן שאלות מהותיות לשדה הטיפולי והן מטפל המיישם ידע תיאורטי ואמפירי לטובת רווחת מטופליו.

ייחודה של התוכנית

- ← דגש על אינטגרציה בין מיומנויות קליניות ומחקריות.
- ← פיתוח חשיבה פלורליסטית בפסיכולוגיה קלינית החושפת את הסטודנטים למגוון רחב של אוריינטציות טיפוליות.
- ← הכשרה קלינית המטפחת את הכשירות התרבותית, הנדרשת לחקר וליישום טיפולים יעילים מותאמים לאוכלוסייה הרבגונית שיפגשו בוגרי התוכנית במרפאות ובבתי חולים בארץ.
- ← התנסות קלינית בקבוצות קטנות בליווי הנחיה צמודה, שהיא מרכיב מכריע בתוכניות ההכשרה.
- ← לאחר סיום התואר, חלק מבוגרי התוכנית יוכלו להתקבל להתמחות קלינית (כחלק מהשלב המרפאתי בהתמחות) במסגרת הקליניקה באוניברסיטת רייכמן.





מאפייני התוכנית

- ← התוכנית מיועדת לבעלי תואר ראשון בפסיכולוגיה או במדעי ההתנהגות, בעלי הישגים אקדמיים גבוהים.
- ← משך התוכנית: שנתיים (4 סמסטרים מלאים).
- ← אפשרות בחירה בין שתי התמחויות: ילד/מתבגר או מבוגר. כבר בתהליך ההרשמה, מתבקשים המועמדים לבחור התמחות.
- ← סגל מרצים וחוקרים מהמובילים בתחומם בעולם.
- ← הלימודים בתוכנית כוללים הגשה של עבודת תזה. במקרים חריגים, תאשר הגשת עבודת גמר מקבילה לתזה, בתוספת דרישה לקורס בחירה נוסף.
- ← הסטודנטים יתמחו במהלך לימודיהם בשנה הראשונה במסגרת הכשרתם הקלינית בקליניקת בית ספר ברוך איבצ'ר לפסיכולוגיה.
- ← הכשרה קלינית (פרקטיקום) במהלך כל תקופת הלימודים. בשנה א' יטפלו הסטודנטים, בהדרכת הצוות הבכיר של בית הספר, במטופלים הפונים לקליניקה הפסיכולוגית של אוניברסיטת רייכמן. בשנה ב' יעבדו הסטודנטים יומיים בשבוע באחד מבתי החולים הפסיכיאטריים במרכז הארץ או במחלקות פסיכיאטריות בבתי חולים כלליים, בהדרכת פסיכולוגים מבית החולים ובליוי הצוות הקליני הבכיר של בית הספר לפסיכולוגיה.
- ← דגש על אינטגרציה בין מיומנויות קליניות למחקריות, ולמידת היעילות היחסית של מודלים אבחוניים וטיפוליים שונים ושל גישות טיפוליות מיטביות (Best Practices).
- ← שכר הלימוד לשנת לימודים הוא 59,800 ₪.

הכשרה קלינית

ההכשרה הקלינית של הסטודנטים נחלקת לשניים:

בפרקטיקום הקליני בשנה א' עובדים הסטודנטים בקליניקה שבאוניברסיטת רייכמן ובסמסטר הראשון מטפלים במספר מטופלים בדרך הדרגתית. במהלך הפרקטיקום מתנסים הסטודנטים פעם בשבוע בהדרכה קבוצתית ופעם בשבועיים בהדרכה אישית לאורך כל שנת הלימודים. מפגש ההדרכה הקבוצתי מאפשר קבלת משוב מחברי הקבוצה על תפקודם כמטפלים, בהנחיית מנחה הפרקטיקום ובהשגחתו. במפגש הקבוצתי יש גם עיסוק בתהליכים קבוצתיים כתורמים לזהות המקצועית של הסטודנטים.

מתכונת זו מאפשרת התנסות ולמידה מתמשכות ורציפות של תהליכים נפשיים, הן של המטופלים והן של המטפלים, כמו גם התייחסות עניינית למצוקת המטופל והטיפול בה. יש דגש על תכנון הטיפול, ביסוס הברית הטיפולית עם המטופל והעצמת היכולת האמפתית כלפי המטופל. הסטודנטים רוכשים מיומנויות לזיהוי מטופלים בסיכון עצמי ולהתמודדות עימם, ומקבלים הדרכה מגובה בחומר תאורטי, מחקרי וקליני. בפרקטיקום מתורגלים גם עקרונות האתיקה המקצועית הרלוונטיים לטיפול ולכשירותו הרב-תרבותית של המטפל.

הפרקטיקום הקליני בשנה ב' כולל עבודה בבית חולים פסיכיאטרי או במרפאה לבריאות הנפש במשך יומיים בשבוע (8 שעות בכל יום) וטיפול ב-3-4 מטופלים (במחלקות או במרפאות) לאורך כל השנה; השתתפות בהדרכות קבוצתיות ופרטניות שמעביר פסיכולוג קליני מבית החולים; השתתפות בסמינרים תאורטיים ובישיבות צוות במחלקות או במרפאות בית החולים; השתתפות בהרצאות בנושאי טיפול תרופתי, סל שיקום ותהליך שיקום פסיכיאטרי; השתתפות בפגישות ליווי קבוצתיות ופרטניות עם מרכז הפרקטיקום וכתובת דו"ח סיכום אודות הטיפולים שנערכו.

מטרת הפרקטיקום לחשוף את הסטודנטים להתנסות המעשית של הפסיכולוג הקליני בשדה ולערב אותם בה. במסגרת הפרקטיקום מתנסים הסטודנטים "בזמן אמת" בתהליך האבחון, בהתערבויות מיידיות ובטיפול באנשים הסובלים ממגוון הפרעות נפשיות. הפרקטיקום חושף את הסטודנטים לסביבת השדה הקליני, הכוללת עבודה עם צוות רב-מקצועי, כגון פסיכיאטרים, עובדים סוציאליים, צוות סיעודי ומרפאים בעיסוק. כל אלה תורמים להתנסות עשירה ומקיפה של הסטודנטים.



תוכנית הלימודים

שנה א' סמסטר א'	← שיטות מחקר מתקדמות (הרצאה + תרגיל)
←	אתיקה מקצועית בעבודה קלינית
←	סדנה מחקרית
←	פרקטיקום קליני שנה א'
←	סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)
קורסים על-פי בחירת התמחות:	← מבוא לפסיכותרפיה
ילד/מתבגר או מבוגר	← הריאיון הקליני
←	פסיכופתולוגיה
←	אבחון והערכה א' (הרצאה + התנסות)
←	עבודה טיפולית עם הורים א'
←	מודלים קוגניטיביים ו-CBT
←	עקרונות הטיפול הפסיכודינמי
שנה א' סמסטר ב'	← שיטות מחקר מתקדמות (הרצאה + תרגיל)
←	סדנה מחקרית
←	פרקטיקום קליני שנה א'
←	סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)
קורסים על-פי בחירת התמחות:	← מודלים פסיכודינמיים לפסיכופתולוגיה
ילד/מתבגר או מבוגר	← טיפול קוגניטיבי התנהגותי - מודלים והתערבות
←	פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות
←	CBT גל שלישי ומניעה
←	עקרונות הטיפול הפסיכודינמי א'
←	אבחון והערכה א' (הרצאה + התנסות)
שנה ב' סמסטר א'	← הערכת המשפחה וטיפול משפחתי
←	פרקטיקום קליני שנה ב' (יומיים בשבוע, עבודה בבית חולים)
←	סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)
התמחות ילד/מתבגר	← אבחון והערכה ב' (הרצאה + התנסות)
←	עבודה טיפולית עם הורים ב'
התמחות מבוגר	← הפרעות אישיות
←	מבוא לפסיכו-פרמקולוגיה
←	התערבויות קליניות בהורות
←	אבחון והערכה ב' (הרצאה + התנסות)
שנה ב' סמסטר ב'	← פרקטיקום קליני שנה ב' (יומיים בשבוע, עבודה בבית חולים)
←	סמינר התוכנית (פעם בשבועיים)
←	טראומה
←	שני קורסי בחירה
התמחות ילד/מתבגר	← פסיכולוגיה של גיל הינקות - תיאוריה, מחקר וטיפול
←	אבחון והערכה ב' (הרצאה + התנסות)
התמחות מבוגר	← הערכת אישיות בכלים נתמכים אמפירית



סגל אקדמי בתוכנית

פרופ' רני אבנוד

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

פרופ' אלן אפטר

M.D., אוניברסיטת וויטווסטרסרנד, דרום-אפריקה

פרופ' ענת ברונשטיין קלומק

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

דיקנית בית הספר

ד"ר שרית גוטמן שטינמץ

Ph.D., אוניברסיטת ניו יורק

ד"ר יוליה גולנד

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים ומכון ויצמן למדע

פרופ' גיא דורון

Ph.D., אוניברסיטת מלבורן

פרופ' לאו וולמר

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

פרופ' דני חמיאל

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר רמי טולמץ

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

פרופ' נאוה לויט בן-נון

Ph.D., מכון ויצמן למדע

פרופ' מישל סלואן

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב ראשת התוכנית

פרופ' רות פלדמן

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר טלי פרנקל

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

פרופ' צחי עין-דור

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן ראש תוכנית הדוקטורט Ph.D. בפסיכולוגיה

פרופ' יניב קנט-מימון

Ph.D., אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

ד"ר אורית קריספין

Ph.D., האוניברסיטה הקתולית של אמריקה

פרופ' ענת שושני

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

פרופ' גבע שנקמן

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

סגל הוראה חיצוני

לימור אביגד שפיץ

M.A., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר חביבה אייל

Ph.D., אוניברסיטת קונטיקט, ארה"ב

ד"ר אסתר במברגר

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

דגנית בן ניסן

M.A., אוניברסיטת תל אביב

פרופ' אטי ברנט

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר אלה גב רוזן

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

מירי דנון

M.A., אוניברסיטת פריז, צרפת

יפית הורביץ

M.A., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר יהושע וייס

Ph.D., אוניברסיטת אדלפי, ניו יורק

ד"ר אלון זיגר

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

פרופ' צבי זמישלני

M.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר ליאת חרובי-קטלן

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

אורית כהן-שטילר

M.A., אוניברסיטת חיפה

ד"ר קרן לסינגר

Ph.D., אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

ד"ר תומר מירון

Ph.D., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר שפיק מסאלחה

Ph.D., אוניברסיטת ברקלי, קליפורניה

אלברטו מסצ'יאני

M.A., אוניברסיטת תל אביב

ליהי סגל כספי

M.A., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר ליאור עידן בר-נחום

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר אלינער פרדס

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

פרופ' איל פרוכטר

M.D., הטכניון

ד"ר מיכל פרנץ-קדרי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר רוני פשדצקי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

מנהלת הקליניקה

ד"ר ניר קמחי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר טל קרתי

Ph.D., אוניברסיטת בר-אילן

ד"ר דפנה רורמן

Ph.D., אוניברסיטת תל אביב

רות ריזל

M.A., האוניברסיטה העברית בירושלים

ד"ר רות שטיינמן

Ph.D., אוניברסיטת בן-גוריון בנגב



סדנאות מחקריות

בכל הסדנאות הסטודנטיות והסטודנטים ילוו על ידי מרצה הסדנה.

* פתיחת כל סדנה תלויה במספר הנרשמים.

גידול ילדים בגישה חיובית

פרופ' ענת שושני

העולם הדיגיטלי והמהיר מייצר לחץ, ניכור ובדידות בקרב ילדים, בני נוער וצעירים. הפסיכולוגיה החיובית מציעה כלים לחיזוק הרווחה הנפשית: טיפוח רגשות חיוביים, חוזקות אופי, תחושת שייכות, משמעות, זרימה וצמיחה. שילוב גישה זו בתהליכי ההתפתחות מעודד סקרנות, יצירתיות, חוסן ורווחה נפשית. למרות תרומתה, הפסיכולוגיה החיובית ההתפתחותית אינה זוכה להכרה מספקת במחקר. הסמינר יעניק ידע וכלים מעשיים ליישום עקרונות פסיכולוגיה חיובית במציאות היומיומית ובמרחב הטכנולוגי, מגיל הילדות ועד הבגרות הצעירה.

עמדות כלפי העצמי והאחר

ד"ר רמי טולמץ

הסדנה תעסוק בשתי עמדות בעלות משמעות עמוקה ביחסים בינאישיים:
1. תחושות הזכאות ביחסים משמעותיים - החוויה הסובייקטיבית של מה הפרט חש שמגיע לו. חשיבותה רבה במיוחד בהקשר של יחסים אינטימיים. 2. סוגים שונים של אכפתיות כלפי העצמי והזולת. בצד אכפתיות "ברירה" לזולת המתאפיינת בעמדה סימולטנית של הכרה בעצמי ובזולת כסובייקטים, קיימת גם אכפתיות "פתולוגית" המתאפיינת, בעיסוק קומפולסיבי ברווחתו של הזולת תוך התנכרות לצורכי העצמי.

יחסים בינאישיים וסימפטומים רגשיים

פרופ' ענת ברונשטיין קלומק

בסדנה נבחן את הקשר בין מיומנויות בינאישיות וחברתיות לבין חוסן, פסיכופתולוגיה ומניעת אובדנות, על בסיס המודל של הפסיכותרפיה הבינאישית. נלמד כיצד קשיים במיומנויות בינאישיות קשורים לדיכאון, חרדה והפרעות פוסט-טראומטיות, ונפתח הבנה קלינית של מוקדי טיפול רגשיים. הסטודנטים יבצעו סקירת ספרות, יבנו ויישמו מערך מחקר, ינתחו תוצאות ויכתבו עבודה מחקרית שתשמש בסיס לתזה.

סוגיות בהתמודדות פסיכולוגית בקרב אוכלוסייה להט"בית (לסבית, הומוסקסואלית,

טרנסג'נדרית ובי-סקסואלית) בישראל

פרופ' גבע שנקמן

הסדנה תעסוק בהתמודדות הפסיכולוגית של להט"בים בישראל, באתגרים הייחודיים ובדרכים לשימור רווחה נפשית נוכח סטיגמה, אפליה ודעות קדומות. נבחן סוגיות מרכזיות לאורך מעגל החיים, ובהן בין השאר סוגיות הקשורות בהזדקנות גאה כמו גם בהורות להט"בית (הכוללת שאיפה להורות בקרב אלה שאינם הורים, כמו גם היבטים פסיכולוגיים של הורים גאים), תוך שילוב מבט על כוחות ודרכי התמודדות. המשתתפים יפתחו שאלות מחקר יישומיות, יאספו וינתחו נתונים, ויגישו דו"ח מסכם.

סיכון ועמידות בחשיפה לטראומה: השלכות לפסיכותרפיה ולפיתוח תוכניות התערבות

פרופ' מישל סלואן

בסדנה זו נבחן את השלכות החשיפה לאירועים טראומטיים, לצד גורמי החוסן שעשויים למתן את ההשפעות הפסיכולוגיות והפסיכיאטריות הנלוות. בשנתיים האחרונות מדינת ישראל שרויה באירוע טראומטי מתמשך וכואב. גם ברחבי העולם, אף שבדרגות חומרה שונות, מרבית האנשים יחוו לפחות אירוע טראומטי אחד בחייהם. אולם, אנשים רבים מפגינים עמידות מפתיעה. בסדנה נעמיק בהבנת החוויה הטראומטית ובמגוון השלכותיה. נלמד מודל מחקרי העוסק בגורמי עמידות הממתנים את הקשר שבין טראומה לבין תוצאותיה. למחקר השלכות מכריעות על גיבוש טיפולים מיטביים.

חקר ההתפתחות של הורים וילדים – בניית חוסן רגשי בשגרה ובמלחמה

ד"ר טלי פרנקל

הסדנה עוסקת בחקר התפתחות ההורות והילד בשנים הראשונות לחיים. הסטודנטים יוכלו לעסוק במגוון שאלות מחקר המתמקדות באופן שבו הסביבה ההורית מעצבת את ההתפתחות הרגשית-חברתית בראשית החיים, בדגש על התפתחות יכולות הוויסות הרגשי וההתמודדות עם גורמי דחק. הסדנה מאפשרת התנסות והיכרות מעמיקה עם עולם המחקר ההתפתחותי, תוך פיתוח חשיבה מחקרית המבוססת על מודל המטפל-החוקר, השואף לתרום לדיאלוג בין המחקר לבין עשייה בשטח, תוך יצירת ידע אמפירי שניתן ליישם בעשייה הקלינית ובעבודה עם הורים.

מעבר למילים: סנכרון וויסות פיזיולוגי במפגש הבינאישי

ד"ר יוליה גולנד

הסדנה מהווה הזדמנות להצטרף למחקר חדשני, שחוקר אינטראקציות חברתיות דרך פריזמה פיזיולוגית, בדגש על מפגשים שמעודדים קרבה וויסות. המחקרים שלנו עוסקים במצבים פיזיולוגיים הקשורים לרווחה אישית וחברתית – בהם עוררות אופטימלית, סטרס, ויסות פיזיולוגי, וסנכרון בינאישי. המחקרים מתבצעים לרוב בקרב אוכלוסיות בעלות עניין קליני וחברתי תוך שימוש במדדים פיזיולוגיים מתקדמים כגון HRV, מוליכות עור, הבעות פנים ועוד.

חרדה ופחד – מחקר בינתחומי מתקדם

פרופ' רני אבנוד

המעבדה שלנו חוקרת מנגנונים המתווכים חרדה וטראומה והטיפול בהן. כל סטודנט יוביל מחקר עצמאי בהקשר זה. כיווני המחקר העיקריים יכללו השתלבות במחקר הבוחן יעילות חומרים פסיכדליים בשילוב פסיכותרפיה לטיפול בפוסט-טראומה והשתלבות במחקר ארוך-טווח על אוכלוסיות שגדלו בתנאי לחץ סביבתי קשה בכדי לזהות האם סוגי חשיפה שונים מנבאים פסיכופתולוגיה שונה. הסטודנטים יבצעו הערכות פסיכולוגיות איכותניות וכמותיות, לעתים בשילוב מטלות מעבדה. מסקנות מהמחקרים יקדמו את הבנתנו את הגורמים המובילים להתפתחות חרדה וטראומה והתורמים לטיפול בהן.

התערבויות חדשניות לשינוי השיח הפנימי בפסיכופתולוגיה

פרופ' גיא דורון

שיח פנימי שלילי ולא סתגלתי הינו גורם משמר של מגוון רחב של הפרעות ומצוקות נפשיות כולל הפרעה טורדניות כפייתיות (OCD, ROCD, BDD) דיכאון וחרדה. בשנים האחרונות פיתחנו מספר דרכים לעזור להגמיש את השיח הפנימי בעזרת פרוטוקולים קליניים מבוססי CBT, התערבויות טכנולוגיות והשילוב ביניהם. בסדנה זאת, נחקור את האפקטיביות של דרכים לשינוי השיח הפנימי ונסה להבין את המנגנונים שיכולים להביא לשינוי זה.

על חכמי שבט ומצבי תודעה מפותחים

פרופ' נאוה לויט בן-נון

ארכיטיפים בתרבויות רבות מציגים דמויות של מבוגרים בעלי מצבי תודעה וחכמה מפותחים, כמו "הגיבור/ה" וה"חכם/ה הבשל/ה" כמרכזיים בטיפול חוסן והרמוניה חברתית בעידן של חוסר יציבות ומשבר. בסמינר נעמיק בחקר מצבי תודעה בשלים ונבחן כיצד הם תומכים בריפוי, פיוס וצמיחה אישית וחברתית. נחקור את מאפייניהם הקוגניטיביים, הרגשיים והפיזיולוגיים, את קשרם לתרגולי מיינדפולנס, חמלה ואמפתיה, ואת הדרכים לעוררותם בקרב מבוגרים וילדים. הסמינר יתרום להבנת ממדי חכמה ובשלות וליישומם בבריאות הנפש ובריפוי חברתי.

הנירוביולוגיה של קשרי קרבה, אינטראקציית הורה-ילד והתפתחות סיכון וחוסן לאורך החיים

פרופ' רות פלדמן

הסטודנטים ישתתפו בפרויקט ייחודי שבו נעקוב אחרי שתי קבוצות של מבוגרים צעירים (בתחילת שנות העשרים לחייהם) שאנחנו עוקבים אחריהם מיונקות: קבוצה של תינוקות שגדלו בסביבה של לוחמה ממושכת וטראומה בשדרות ובעוטף עזה וקבוצה של ילדים שגדלו אצל אימהות עם דיכאון לאחר לידה. המבוגרים ואימהותיהם יעברו ראיונות קליניים, אבחון של מרכיבי חוסן, תצפיות התנהגותיות בדיקות הורמונליות והדמיה מוחית.

תוכניות תואר שני נוספות באוניברסיטת רייכמן:

- ← תואר שני (MBA) במנהל עסקים
- ← תואר שני MBA in Healthcare Innovation
- ← תואר שני Global MBA
- ← תואר שני One Year MBA
- ← תואר שני M.Sc. במדעי המחשב
- ← תואר שני M.Sc. in Machine Learning and Data Science
- ← תואר שני LL.M. במשפטים
- ← תואר שני M.A. במשפטים, טכנולוגיה וחדשנות עסקית
- ← תואר שני M.A. בממשל
- ← תואר שני M.A. בהתנהגות ופיתוח ארגונים
- ← תואר שני M.A. בתקשורת אסטרטגית
- ← תואר שני M.A. באינטראקציית אדם-מחשב (HCI)
- ← תואר שני M.A. בכלכלה פיננסית
- ← תואר שני M.A. בכלכלה התנהגותית
- ← תואר שני M.A. בפסיכולוגיה חברתית

תוכניות תואר שלישי:

- ← תואר שלישי Ph.D. במשפטים
- ← תואר שלישי Ph.D. במדעי המחשב
- ← תואר שלישי Ph.D. בפסיכולוגיה
- ← תואר שלישי Ph.D. בממשל
- ← תואר ד"ר לרפואה M.D.

לאתר התוכנית:



מנהל רישום וקבלה לתארים מתקדמים:

master@runi.ac.il ✉ 054-7318396 📞 09-9527300 📠

רישום מקוון: www.runi.ac.il/harshama-ma

לפרטים נוספים: www.runi.ac.il

