

The background is a detailed technical architectural drawing of a roof structure. It features a complex truss system with various beams and supports. A central rectangular box with a double-line border and corner crop marks contains the main text. The text is in Hebrew. The title is in large, bold, dark blue letters. Below it is a subtitle in orange. At the bottom of the box is a smaller line of text in a light blue rounded rectangle. The drawing includes various dimension lines, arrows, and cross-sections, all rendered in a light blue and grey color scheme.

שרטוט לאומי: משילוב מקומי לחזון אקדמי-טכנולוגי

מפת דרכים לפתרון הכשל המערכתי והקמת המל"ט

מיועד למקבלי החלטות, משרדי הממשלה, ושותפים לאומיים

פעולות המדינה

(התפרקות מערכתית)

שנות ה-90

חיסול החינוך הטכנולוגי
בתיכונים + המהפכה
האקדמית. העלייה
הגדולה ייתרה את הצורך
בהכשרה ל-20 שנה.

2003

פגיעה אנושה בהכשרה
המקצועית למבוגרים
וייבוש שיטתי של מערך
ההנדסאים עד סף
קריסה.

צמיחה מהשטח

(אינטגרציה מקומית)

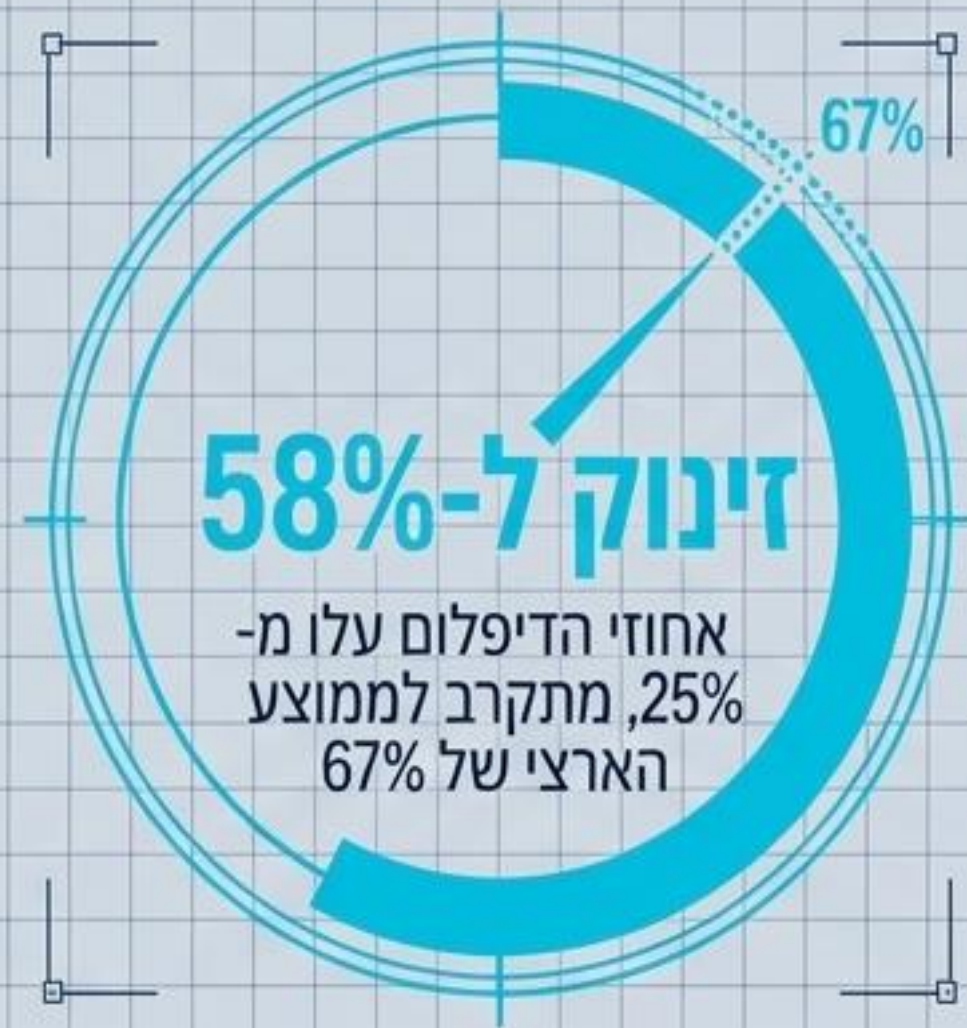
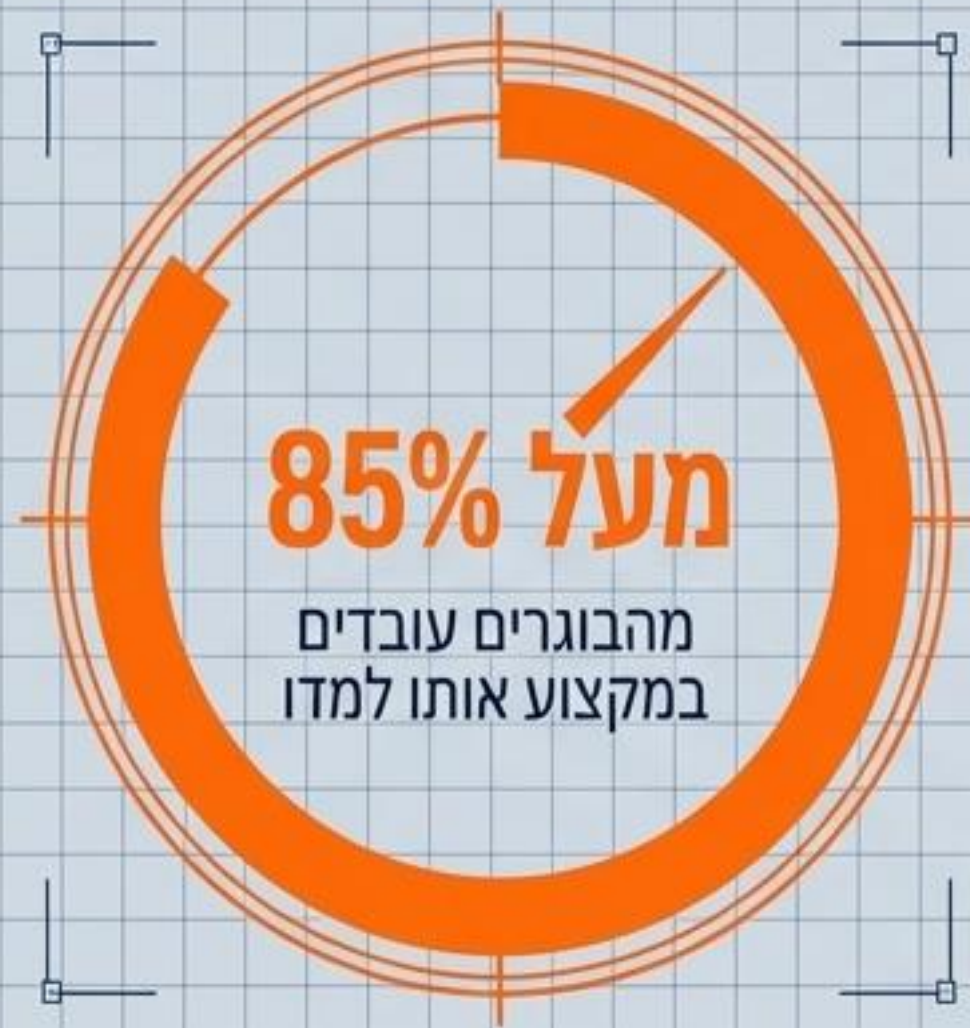
2007

תחילת פרויקט השילוב
(עם אינטל ומועצת אבו
בסמה), שכנוע המדינה
לסייע במימון ודמי קיום.

2012-2013

מאבק המכללות מנע
קריסה, הניע רפורמות
והכניס גופי מחקר
להוכחת הפריון.

עשרים שנות אימפקט: המהפכה בחברה הבדואית בדרום



גידול מתמיד בשילוב בוגרים בתעשיות מגוונות (לא רק
ביטחוניות) ובמגזר הפרטי. איסוף נתונים עקבי אפשר
שיפור מתמיד במימוש הפוטנציאל.

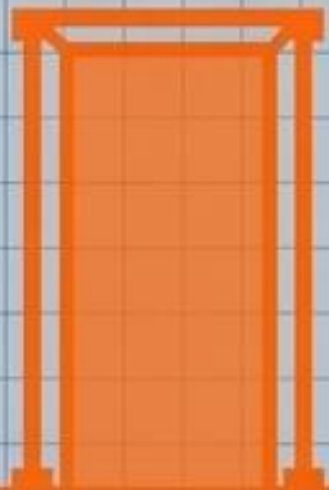
שילוב מרכזי ריאן (משנת 2013) לחידוד תהליכי מיון, סינון, הכוונה וליווי תעסוקתי.

בוגרי אשב"ל

50% מהלומדים מהחברה הבדואית

63%

אחוז דיפלום עומד
על כ-63%



ללא אשב"ל

50% מהלומדים מהחברה הבדואית

50%

אחוז דיפלום עומד
על כ-50%



אשב"ל מהווה גורם תומך מרכזי בהתמדה
ובהגעה לסיום לימודים בהצלחה, עם השפעה
חיובית מובהקת על סטודנטים מהחברה
הבדואית והערבית.

נקודות חיכוך ומשבר: מגמות תשפ"ג – תשפ"ה (2023-2025)

ריכוזיות במגמות ליבה ושחיקה



- ריכוזיות גבוהה במגמות ליבה בלבד (אזוריות, אדריכלות, חשמל, תוכנה, רפואית) וקושי להסיט למגמות כגון מכונות, כימיה או גז.
- מרדף מערכתי אחר הסטודנטים למיצוי זכויות, תגבורים ומרתונים – בעיית נוכחות למרות מאמצי המערכת.

63% גברים מול 37% נשים



בניגוד לאקדמיה, הגברים הם הרוב, אך שיעור נשירתם גבוה בהרבה משל הנשים.

ירידה בכמות הלומדים



ירידה בכמות הלומדים (כולל באשב"ל), ירידה בהישגים לימודיים ובהתמדה (תופעה הקיימת גם בחברה הכללית, ייתכן קשר למצב המלחמתי בדרום).

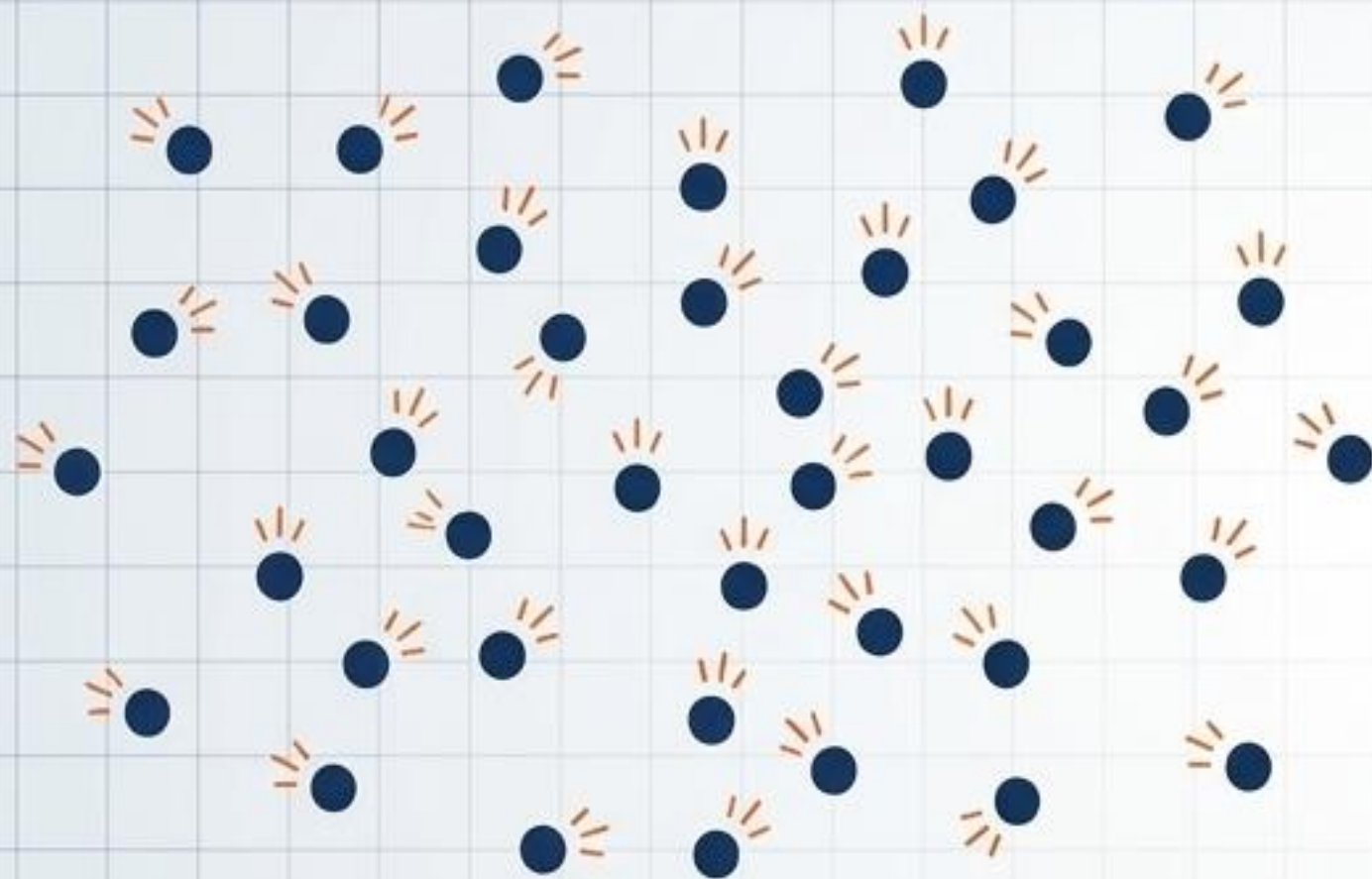
צואר הבקבוק: אשליית הבגרות והמשבר במכינה הטכנולוגית



נדרש מעקב פרטני ותקצוב מוסדי ייעודי לליווי הסטודנט במעבר מהמכינה לתואר, אשר אינו קיים כיום.

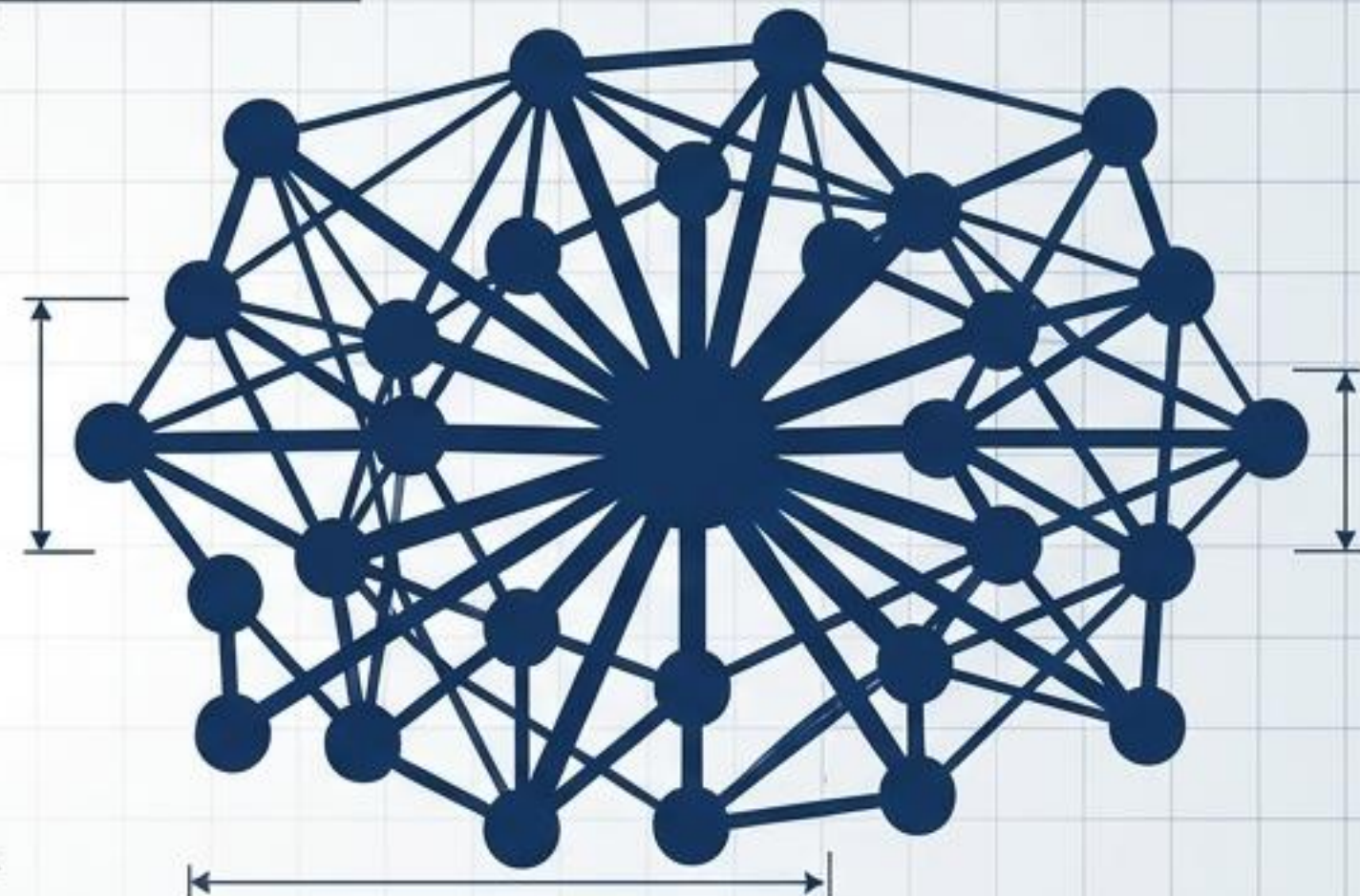
אקוסיסטם של שילוב: כור היתוך מול "קיוסקים"

מודל ה"קיוסקים"



פתיחת מוסדות קטנים ומבודדים "מתחת לכל עץ רענן".

מודל כור היתוך



שילוב עמוק בתוך מכללות גדולות ומגונות בעלות קשרים משמעותיים לתעשייה. מייצר שילוב חברתי אמיתי בתוך החברה הישראלית והכנה לשוק העבודה (החזון של פרויקט שילוב ואשב"ל).

אבחנה מערכתית: מודל הקיוסקים יפגע אנושות בתהליך השילוב, יבודד את הסטודנטים מהחברה הכללית, וירחיק את הבוגרים משוק העבודה האיכותי.



תקרת הזכוכית המערכתית: שורש משבר המוטיבציה

הקושי בהתמדה ובגיוון מגמות בחברה הבדואית הוא סימפטום למשבר ארצי יותר.

הכשל הקריטי:
חוסר ההכרה האקדמית
בלימודי ההנדסאים על ידי
המדינה מייצר דיסוננס:
מאמץ עצום ללא היוקרה או
הסטטוס האקדמי המקביל.
חוסר רצון זה מחלחל
ישירות לחברה הבדואית
ופוגע במוטיבציה הלאומית
לחינוך טכנולוגי.



הכשל הרגולטורי: פיצול והיעדר אופק

המצב הקיים – אבחון הבעיות:

- ❖ כפל רגולטורים: ניהול מפוצל ומסורבל בין משרד החינוך למשרד העבודה.
- ❖ אינפלציית מוסדות: היעדר בקרת איכות מרכזית המאפשרת פתיחת "קיוסקים" טכנולוגיים.
- ❖ היעדר אופק אקדמי: חסימת המסלול לתואר ראשון טכנולוגי, מה שמוביל לשחיקת מעמד ההנדסאי.



נדרש שינוי פרדיגמה ברמה הלאומית.



החזון המערכתי: הקמת המועצה להשכלה טכנולוגית (מל"ט)

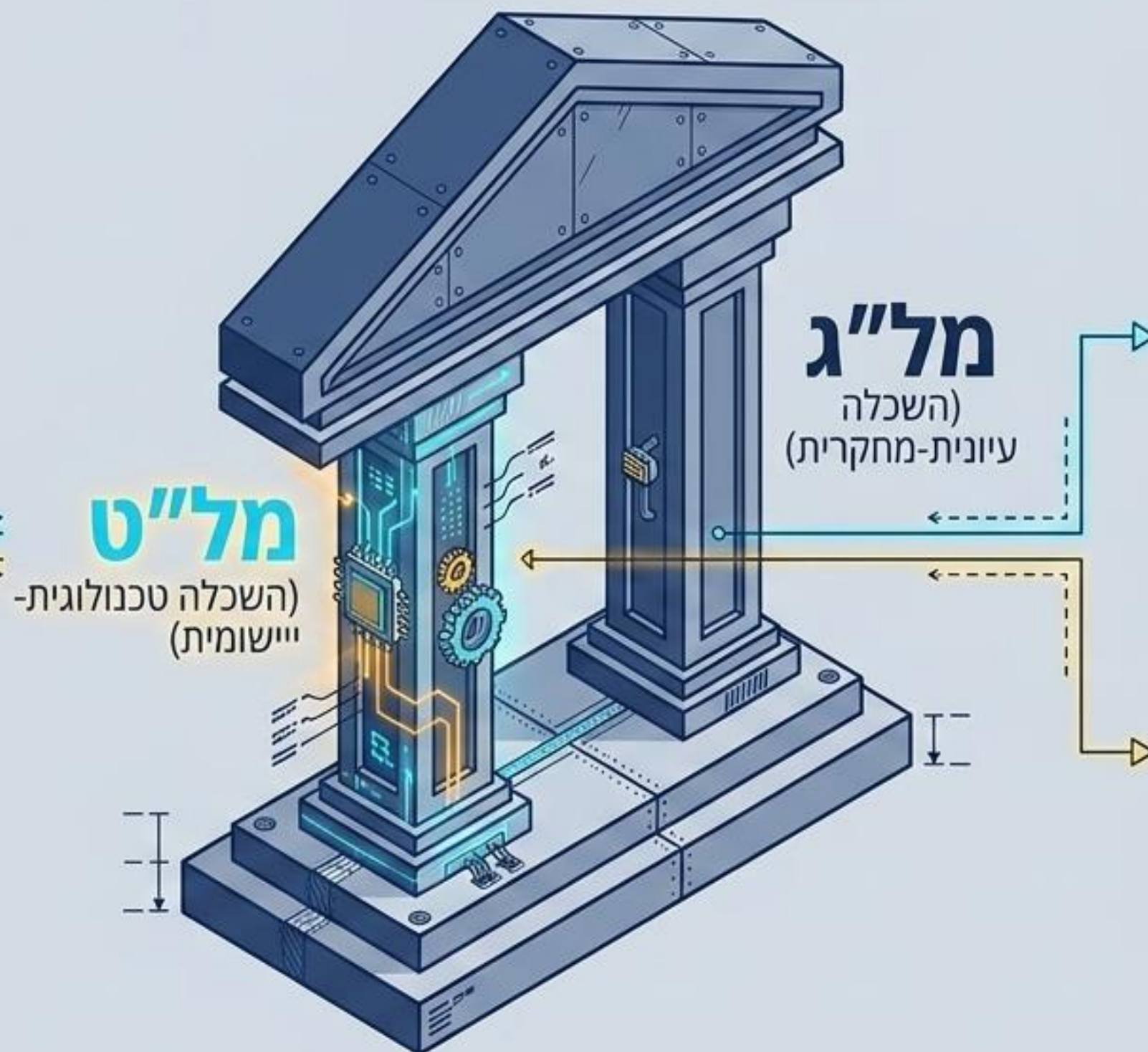
פתרון המערכת

גוף לאומי מאחד:
הקמת גוף רגולטורי אחד המקביל למל"ג, שיאגד את כל מערכת ההשכלה הטכנולוגית בישראל.

ביטול כפילויות:
סיום הפיצול בין משרד העבודה ומשרד החינוך.

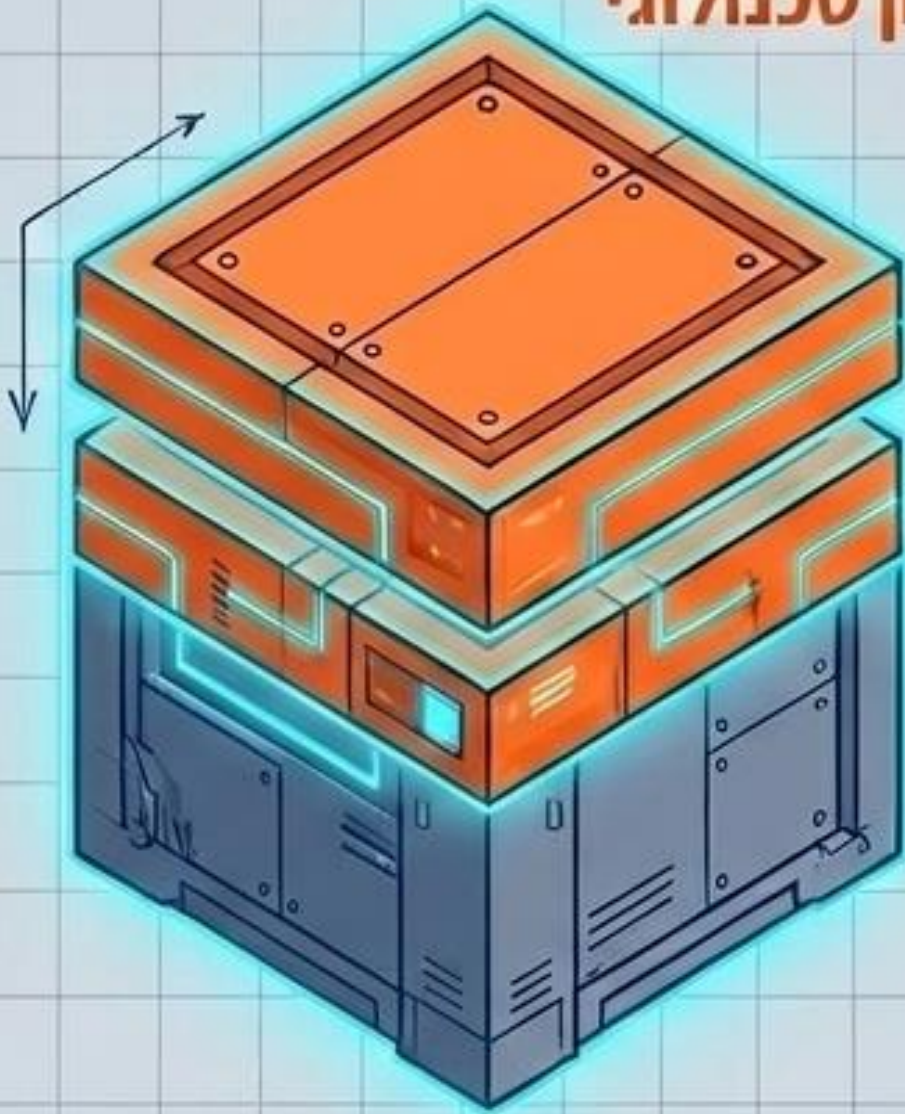
צמצום מוסדות:
סגירת מוסדות תת-רמה וריכוז המאמץ במכללות עוגן טכנולוגיות המחוברות לתעשייה.

רצף הכשרה:
ניהול אחיד מרמת ההכשרה המקצועית ועד להנדסאים.



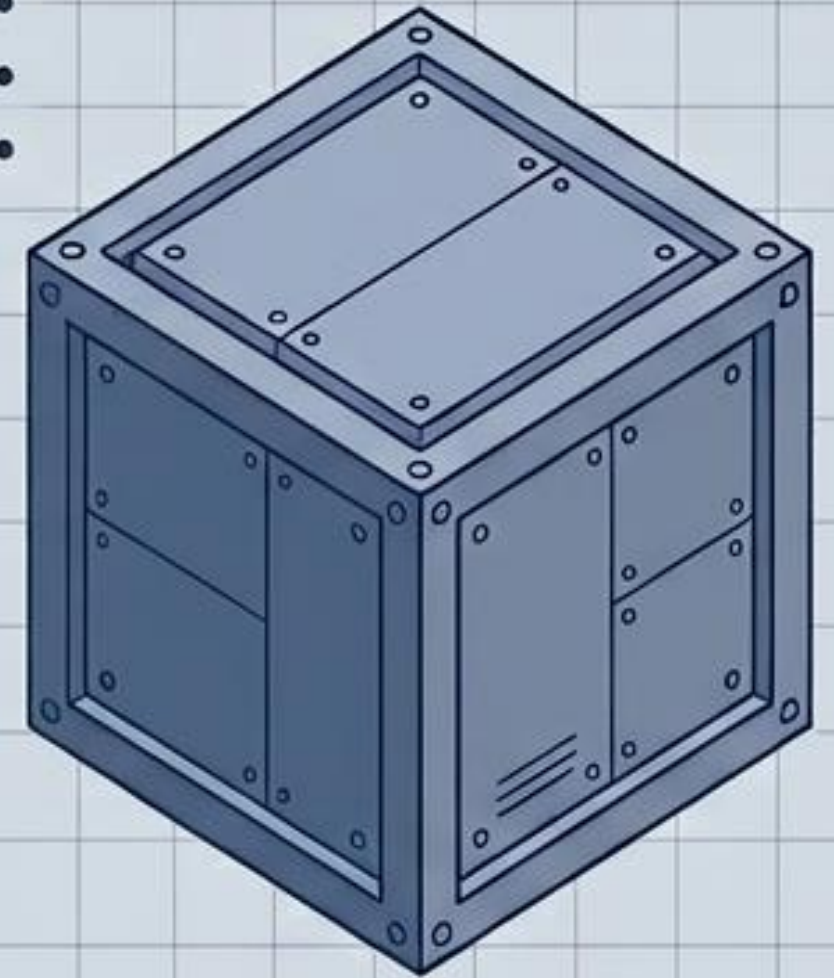
שדרוג התואר: נוסחת ה-P.E.

תואר ראשון טכנולוגי
(P.E)



תוספת שנת לימודים אחת:

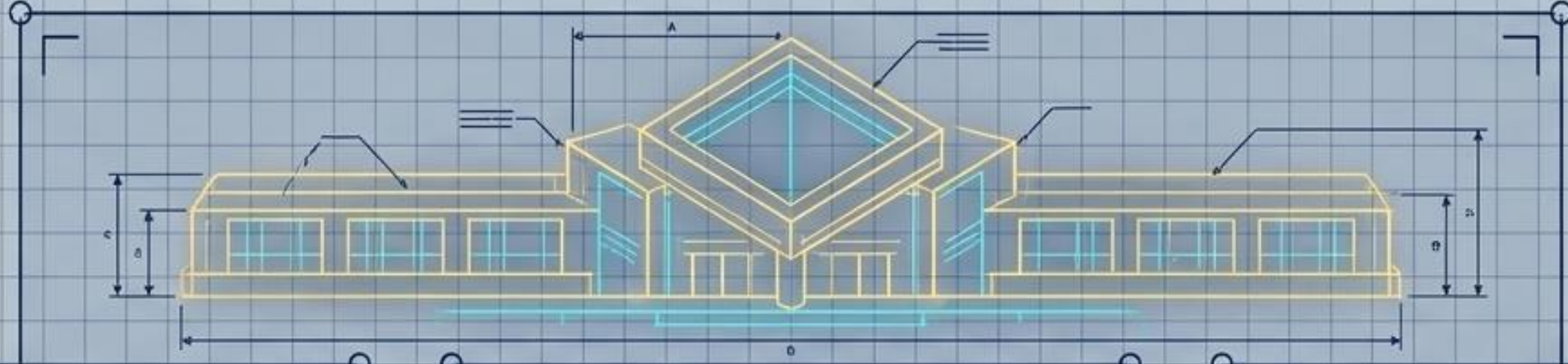
- עולמות הניהול
- הוראה טכנולוגית
- חדשנות מבוססת כלי AI



דיפלומת הנדסאי קיימת
(הכשרה מעשית וטכנולוגית
ברמה גבוהה)

המהלך אינו הופך הנדסאי למהנדס, אלא שומר על
התואר כפרוודוקטיבי ומוכוון פריון מעשי.

תוצאות המהלך: רוח לאומי משולש



פתרון חוסרים

פתרון למחסור החמור במורים
ובמרצים טכנולוגיים במערכת החינוך.



פריון לאומי

שמירת תואר ההנדסאי כתואר יוקרתי,
פרודוקטיבי ותורם ישירות לפריון
הלאומי ולתעשייה.



מוטיבציה ואיכות

הגדלה דרמטית של כמות ואיכות
הלומדים במכללות הטכנולוגיות (ומענה
ישיר למשבר הנשירה בחברה הבדואית).

**מענה שלם המבטיח שילוב תעסוקתי וחברתי אמיתי
לכלל אוכלוסיות היעד בחברה הישראלית.**

מהפכת ההשכלה הטכנולוגית בחברה הבדואית: מהישגי העבר לאתגרי העתיד

תמונת מצב: עשור של צמיחה והשפעה

הדרך קדימה: רפורמה והכרה אקדמית



זינוק של פי 50 במספר הסטודנטים

מספר הסטודנטים מהחברה
הבדואית צמח מ-10 בשנת 2007
לכ-500 סטודנטים כיום.



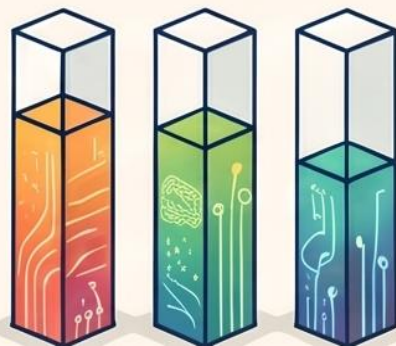
63%
דיפלום
(עם תוכנית אשב"ל)



50%
דיפלום
(ללא תוכנית)



ממוצע כלל מכללתי:
67%
בוגרי תוכנית אשב"ל:
63%
סטודנטים בדואים
(ללא אשב"ל): 50%



85%

85% מהבוגרים עובדים במקצוע

שיעור השמה גבוה במיוחד
בתעשיות מגוונות ובמגזר
מגוונות ובמגזר הפרטי
בסיום הלימודים.



המעבר למכינה טכנולוגית כחובה

הכוונת מועמדים למכינה
לגישור על פערים לימודיים,
גם עבור בעלי מעודת בגרות.



משבר הנשירה

(2023-2025)

זיהוי ירידה בהישגים
ובהתמדה בשנתיים
האחרונות, הדורשת
מעקב פרטני וחיזוק תקציבי.

הקמת מל"ט

(מועצה להשכלה טכנולוגית)
איחוד רגולטוריות בתואר
ההנדסאי כתואר ראשון
טכנולוגי (B.Tech).

