



ההייטק של ההנדסאים

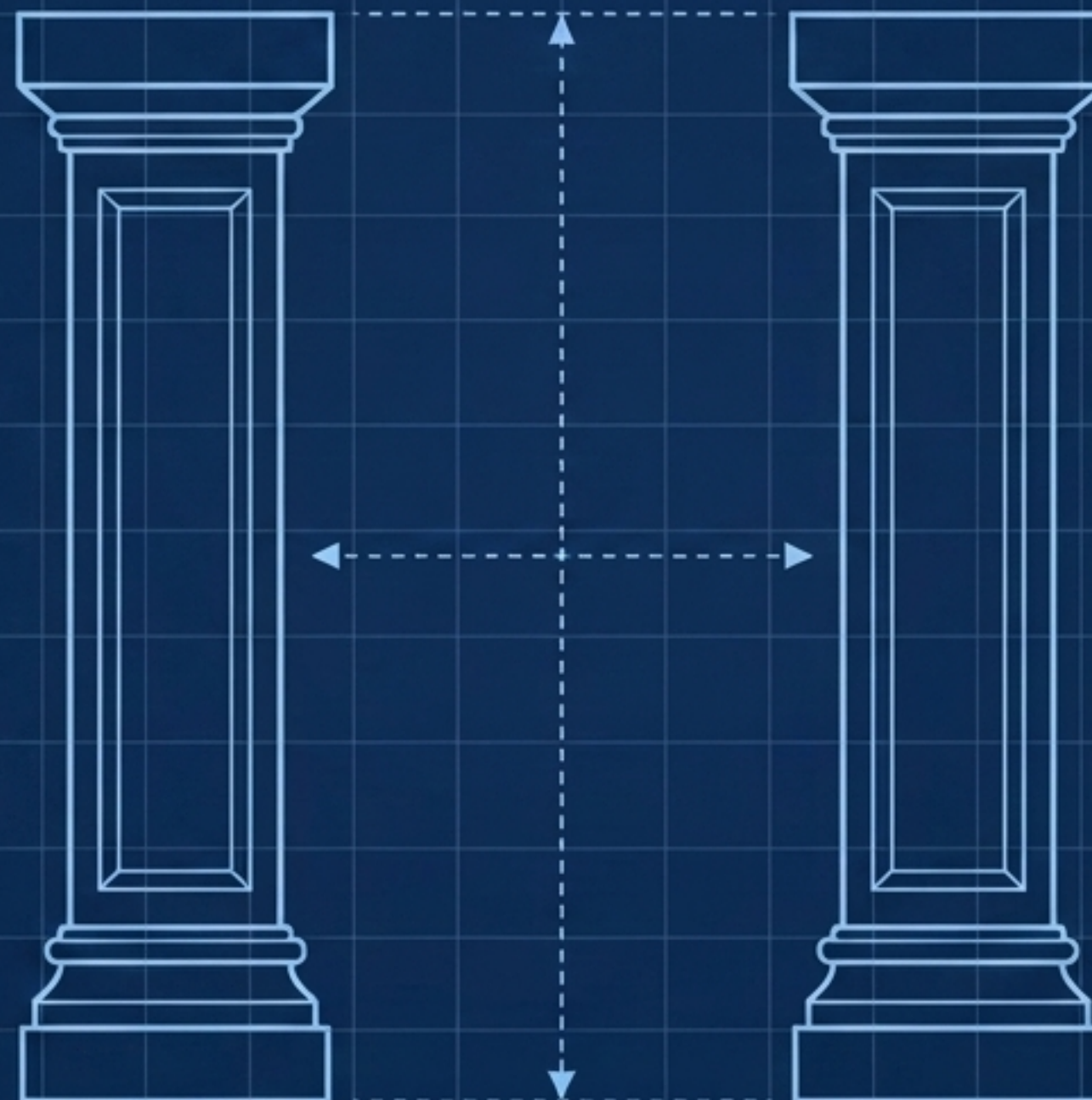
מיצוי פוטנציאל ההשכלה הטכנולוגית בחברה הערבית

תגובה למחקר והצגת מודל העבודה במכללת אורט בראודה

שתי נקודות

מגבלות המחקר

הבדל מהותי שאינו מיוצג נכונה
במחקר הנוכחי: ההפרדה
ההכרחית בין מכללות של 100%
סטודנטים ערבים לבין מכללות
יהודיות בעלות רוב ערבי (מעל
(מעל 75%). דינמיקת
ההשתלבות שונה לחלוטין.



המעטפת הממשלתית

התרומה העצומה של המעטפת
התקציבית לחברה הערבית
החלטת ממשלה 550, המהווה
בסיס קריטי לבניית התכנית
הפדגוגית במוסדות.

מנגנוני מיון ואבחון מוקדם

מיון למגמות

אבחון מדויק להתאמת מסלול לימודים תוך שימוש במנגנונים מקצועיים כגון פילת ומבחני אדריכלות.

מיון כמותי

הגדרת רף מתמטי: סטודנט עם ציון בגרות מתחת ל-80 ב-3 יחידות מחויב אוטומטית במעבר קורס טכניקה אלגברית.

מיון שפתי (עברית)

פטור

חיוב בקורס מתקדם בלבד

חיוב במסלול המלא
(קורס בסיסי + מתקדם)

סטודנט
נכנס

מעטפת הליווי בשנת א' - בניית יסודות



הנדסת מוטיבציה: משולש זוויות הפעולה

חוית הסטודנט



פרספקטיבה עולמית

שילוב פעילות בינלאומית
לחקר נושאים חדשניים,
פריצת גבולות גיאוגרפיים
ויצירת מוטיבציה גבוהה.



עצמאות בלמידה

שילוב מכוון של קורסים
א-סינכרוניים לפיתוח כישורי
למידה עצמית ומשמעת
אישית.



חשיפה לתעשייה

סיורים מקצועיים וחיבור
ישיר ומוחשי של הסטודנט
לעבודה הצפויה לו בשטח.

הוכחת המודל: הישגים במבחן מה"ט (שנה א')

בעלי פטור מעברית

מספר סטודנטים: 56

ממוצע סופי: 78.7

שיעור עוברים: 86%

קבוצת קורס רמה בלבד

מספר סטודנטים: 130

ממוצע סופי: 74.9

שיעור עוברים: 78%

קבוצת קורסי בסיס + רמה

מספר סטודנטים: 75

ממוצע סופי: 74.8

שיעור עוברים: 77%

מסקנת הנתונים: המעטפת עובדת. חרף פערי הפתיחה העצומים בשפה, המערכת מביאה את כלל הסטודנטים להתכנסות סביב ממוצע 75.

אתגרי ההשתלבות בתעסוקה

ממצאי פרויקט הפרקטיקום הלאומי:

נורמות התנהגותיות: פערים משמעותיים בהתנהגות ארגונית, מוסר עבודה, ושיעור היעדרויות חריג.

אמינות מקצועית: אתגרים בבניית יחסי אמון יציבים מול המעסיק בסביבת העבודה.

גמישות גיאוגרפית: חוסר רצון מובהק או קושי לנסוע ולהשתלב במקומות עבודה המרוחקים מסביבת המגורים המוכרת.

הצלחה אקדמית (מה"ט) אינה מתורגמת אוטומטית להצלחה.

הפתרון היחיד: האופק האקדמי

חשיפה והכוונה מוקדמת

החדרת נושא ההנדסאים כבר בבתי הספר בשילוב תוכניות הכוונה (כגון אלפר/ריאן), והמשך הרצף לתוך המכללות עצמן.

"תמיד הרגישו שהפסידו משהו שלא הלכו לאקדמיה"

(תחושת חסם פסיכולוגית המשותפת גם לאוכלוסייה היהודית)

האופק האקדמי: יצירת מסלול ישיר לתואר אקדמי מלא
להנדסאים. זהו הפתרון המערכתי המרכזי והיחיד לקידום
מעמד ההנדסאי, פריצת תקרת הזכוכית התעסוקתית, והגדלת
מספרם הכולל במשק הישראלי.